

# BÜYÜK mesil

Büyük Kolej Dergisi  
Ocak 2015

Büyük Kolejli;

Bilimin, sanatın, sporun ışığında  
geleceğe emin adımlarla...

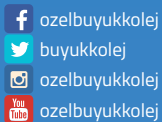
# ÖĞRENCİ ALIM VE BURSLULUK SINAVI



www.buyukkolej.k12.tr

10-11-12. sınıflar için  
Bursluluk ve Alım Sınavı  
1 Mart 2015 Pazar

5-6-7-8-9. sınıflar için  
Bursluluk ve Alım Sınavı  
9 Mayıs 2015 Cumartesi





Uluslararası Okullar Birliği tarafından akredite edilmiştir.



# BÜYÜK nesil

## İçindekiler

### Yayın Sahibi

Özel Büyük Kolej Yayın Basım  
Ticaret ve Sanayi A.Ş.

### Yayın Türü

Yerel Süreli

### Basım Tarihi

Ocak 2015

### Grafik & Tasarım

Ajans Branda  
www.ajansbranda.com

### İletişim

Bağlar Caddesi No: 184  
06700 Gaziosmanpaşa/ANKARA  
Tel: 0.312 446 66 76 (Pbx)  
Faks: 0.312 446 41 01  
www.buyukkkolej.k12.tr

### Matbaa

Ses Reklam ve Matbaacılık Ltd. Şti.  
Ayten Sk. 28/7 Tandoğan - ANKARA  
Tel: 0.312 215 62 00  
Faks: 0.312 215 61 81

Yılda iki kez ücretsiz olarak  
dağıtılmaktadır.

- 7 ANNE BABA OLMAK ZOR ZANAAT
- 8 BEŞ PARMAK, BEŞİ DE BİRBİRİNDEN FARKLI PARMAK SEMİNERİ
- 9 18. SONBAHAR ÖĞRETMENLER SEMPOZYUMU
- 10 OKUL ÖNCESİ ETKİNLİKLERİMİZ
- 12 BÜYÜK KOLEJLİLER ATA'NIN HUZURUNDA
- 14 MEZUNİYET TÖRENLERİ
- 16 CUMHURİYETİMİZİN 91. YILINI TARİHE YOLCULUKLA KUTLADIK
- 17 İLKOKUL GEZİLERİMİZ
- 18 LİSE GEZİLERİMİZ
- 19 ORTAOKUL TİYATRO KULÜBÜ YİNE GÜLDÜRDÜ  
YAZAR MİYASE SERTBARUT BÜYÜK KOLEJDE!
- 20 ÖĞRETMENLER GÜNÜ BALOSU
- 21 OUR WONDERFUL EXPERIENCE IN OSAKA, JAPAN
- 22 MATEMATİK HAYATTIR. NEDEN Mİ?
- 26 MERAKLI FENCİLER
- 28 YAPTIĞIMIZ DENEYLER
- 30 2. KİMYA DENEY ŞENLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRDİK
- 31 ÜNİVERSİTE TANITIM FUARI
- 32 DÜNYA LİDERLERİ BÜYÜK KOLEJİ ZİYARET ETTİ
- 33 DAVULUMDAN MASALLAR ETKİNLİĞİ
- 34 BİR VAR OLMA BİÇİMİ: SORGULAMA
- 36 SATRANÇ HABERLERİ
- 38 FLAXİNİ DÜNYAYI GEZİYOR
- 39 DEMOKRASI VE SEÇİM ZAMANI
- 40 BAŞARILARIMIZ
- 44 SINIF ETKİNLİKLERİMİZ
- 48 GEÇMİŞTE BİR YOLCULUK
- 49 EDINBURGH DÜKÜ ULUSLARARASI GENÇLİK ÖDÜL PROGRAMI
- 50 YABANCI DİLLER
- 52 SANAT
- 53 VELİ GÖRÜŞÜ
- 54 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ
- 55 BÜYÜK KOLEJDE YANGINLA MÜCADELE EĞİTİMİ VE TATBİKATI
- 56 AR-GE: OKULUMUZDA YAPILAN CİTO UYGULAMALARI



# Editor den



“Öğrencilerime bir şeyleri öğretmek yerine, öğrenmelerini sağlayacak koşulları oluştururum.”

Albert Einstein

Bilgiye bir klavye tuşu kadar yakın olduğumuz bir dönemde yaşıyoruz. Teknolojiye bizlerden daha hakim olan çocuklarımız için merak ettikleri bir sorunun cevabını bulmak ise çok daha kolay. Böylesi bir ortamda eğitimcilerin öğretim sürecindeki rolünün de hafiflediği gibi bir yanılgı çıkıyor ortaya. Oysaki durum bunun tam tersi. Okullar, öğretmenler, psikologlar ve psikolojik danışmanlar çok daha zorlu bir görev üstlenmiş durumdadır artık. Öğrencide yaş ve seviyeye göre bilinmesi gereken konularda ilgi ve merak uyandırmak. Büyük Kolejde okul öncesinden itibaren benimsediğimiz sorgulamaya dayalı eğitim modeli de işte bu amaca hizmet ediyor.

Ünlü bilim adamı Albert Einstein'ın “Öğrencilerime bir şeyleri öğretmek yerine, öğrenmelerini sağlayacak koşulları oluştururum.” ifadesinde, aslında eğitim uygulamalarına son yıllarda dahil olmuş bu yöntemin yıllar öncesinden beri bilindiğini görüyoruz. Öğrencide öğrenme isteğini güdüleyen fiziki özelliklere sahip bir eğitim ortamı, etkili ve gerektiği kadar teknoloji kullanımı, modern ders araç-gereçleri bu modelin vazgeçilmez koşullarını oluşturuyor.

Bunların yanı sıra, öğrencide merak uyandırmak için bilgiyi doğrudan öğretmek yerine öğrenme sürecine rehberlik eden öğretmenler ile öğrencinin sosyal, duygusal ve davranışsal gelişimini gözlemleyip gerekli desteği sağlayan psikologlar ve psikolojik danışmanlar da bu modelin olmazsa olmazları.

Dergimizin bu sayısında, sorgulamaya dayalı eğitim uygulamalarımız, akademik sınavlara yönelik yaptığımız çalışmalar, sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerimizden örnekler bulacaksınız. Okulumuzda yapılan çok sayıda faaliyeti fotoğrafları ve detaylı bilgileriyle birlikte anlık olarak İnternet sitemiz, Facebook sayfamız ve Twitter hesaplarımızdan da takip edebilirsiniz.

Büyük Kolejde başarılarla dolu bir yılı daha geride bırakırken, yeni yılın tüm insanlığa barış ve huzur getirmesini diliyorum. Mezunu, öğrencisi, öğretmeni, yöneticisi, çalışanıyla bütün Büyük Kolej camiasıyla yeni yılda, yeni başarılar ve çalışmalarda buluşmak dileğiyle...

**Tansel Saatçioğlu**

Büyük Kolej  
Genel Müdür Yardımcısı





## Dün Gibi Aklımda...

Sevgili Büyük Kolejliler,

Büyük Kolejle tanışmam eşimin ve benim yeğenlerimin Büyük Kolej öğrencisi olmasıyla başladı. Onların öğrenicilikleriyle daha yakından tanıdığım Büyük Kolejde kendi çocuklarımı da okutmaya karar vermiştim. Bu kararı vermemde okulumuzun eğitim politikası, öğretmenlerin nitelikleri, öğrencilere davranışları benim için çok önemli olan, eğitimin tamamlayıcısı olarak gördüğüm sosyal faaliyetlerin çok etkin olmasıydı. Bu günde baktığımda, okulumuzun eğitimdeki yeri daha da gelişerek devam etmektedir ve ne mutlu ki ben bu okulun velisiyim.

Büyük oğlum Arhan'ın okuldaki ilk günüyle, küçük oğlum Kuthan'ın anaokuluna başladığı gün hani derler ya "dün gibi aklımda".

Arhan'ın okula başladığı ilk yılda, benim de Büyük Kolej ailesinde aktif görev yapmam gerektiğini düşündüm ve bu düşünceyle Okul Aile Birliğine girdim. Bence, Okul Aile Birliğinde çalıştığım sürece çocuklarım gibi ben de eğitim aldım. Eğitime bakış açım değişti, öğretmenlerimize, yöneticilerimize, velilerimize daha farklı gözle bakmayı, çok yönlü düşünmeyi ve empati kurmayı öğrendim.

Aile Birliğinde üye olarak başlayan görevim birlik arkadaşlarım ve öğretmenlerimizin teveccühü ile yazmanlığa, başkan yardımcılığı ve başkanlığa kadar geldi. Halen sürdürdüğüm bu görevim küçük oğlum Kuthan'ın mezuniyeti ile bu sene bitiyor. Okuldan ve Aile Birliğinden ayrılmanın bende hem hüzün, hem de mutlu bir his yarattığını söyleyebilirim. Aile Birliğinde çalıştığım yıllarda, değerli üyelerimizle birlikte yaptığımız, Bilim Şenliği

ve Okuma Bayramı desteklerimiz, Yılbaşı Çekilişleri, 23 Nisan Çocuk Çay Partileri, lise dolap ve anahtarının tamirata, dağıtımı ve geri alımları, mezuniyet töreni hazırlıkları, öğrenci ve velilerimizin büyük desteğiyle yaptığımız gelenekselleşmiş yardım kampanyalarımızdaki çalışmalarımız benim açımdan büyük bir manevi kazanımdı.

Sevgili öğretmenlerim, çocuklarımızın her alanda başarılı olmalarında büyük payı olan sizler, çocuklarımızı yetiştirirken biz velilerin büyük destekçisi, yol göstericisi oldunuz. Geleceğimiz sizlerle şekillendi, bunun için sizlere ne kadar teşekkür etsek azdır.

Ve siz sevgili öğrenciler, sizlere de 4. boyuttan bahsetmek istiyorum. Düşünüyorum da 14 sene boyunca okulumuza çocuklarımı bırakmak veya çalışmak için hemen hemen her gün uğramışım. Hülya sokağın, Bağlar Caddesinin, okulun koridorlarının hiç değişmediğini fark ettim. Peki değişen neydi? İşte size 4.boyut dediğimiz zaman gelip geçmişti. Çocuklar, zamanın yanınızdan su gibi akmasına izin vermeyin onu siz yönlendirin, onunla kol kola yürüyün, çalışmanızın da tatilinizin de her anının tadını çıkarın.

Büyük Kolej ailesinin velisi olarak birlikte çalıştığım değerli yöneticilerimize, müdürlerimize ve sevgili öğretmenlerime, Büyük Kolej personeline, okul aile birliği üyesi arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum.

Okulumuzun adının bundan evvel olduğu gibi bundan sonra da eğitim ve öğretim alanında ön sıralarda olması dileğiyle...

**Hayriye Berrin Yücel İnce**  
Özel Büyük Kolej  
Aile Birliği Başkanı



## ANNE BABA OLMAK ZOR ZANAAT...

Esra Koçak  
Psikolog

Keşke hiç büyümeseydik deriz biz yetişkinler. Hani dilimizden düşmeyen o çocukluk yılları. Hatırladığımız kadarıyla o güzelim yıllarımız. İlerleyen yıllarda keşke orada kalsaydık diye düşündürür. Önce okula gitmeye başlıyoruz, büyüyoruz üniversiteye gidiyoruz hayatımızı devam ettireceğimiz mesleğimizi seçiyoruz sonra evleniyoruz ve geliyoruz en zor işe en zor zanaata anne-baba oluyoruz. Doğduğumuzdan beri tüm rollerimiz, sorumluluklarımız değişse de anne babalık artık hayatımız boyunca değişmeyen tek rolümüz oluyor. Çocuk büyütme, topluma ve kendine yararlı bir birey yetiştirmek tabii ki de büyük zanaattır. Her çocuk aynı olmadığı gibi her anne baba da tabii ki aynı değildir. Gelin biraz anne babaların çeşitliliklerinden bahsedelim:

### **Büyümüş de Küçülmüş Çocuklar Yaratan Ebeveynler:**

Anne babalar ne kadar mutlu olurlar çocuklarının yetişkin gibi davranmasından. Günümüz nesli ne kadar zeki değil mi? Ama bu zekadan öte anne babadan önde olmak gibi görünmektedir. Yetişkin gibi davranmak sürekli bu davranışı besleyen ve onaylayan ebeveynler okul çağında ilk karşılaştıkları sorun; çocuğunun kendi yaş grubu ile iletişim kuramaması ve hep öğretmenin yanında bireysel zaman geçirmek istemesidir. Şimdiye kadar çok iyi iletişim kurduğunu düşünen bundan dolayı mutlu olan ebeveynler bu sıkıntıyı anlamakta zorluk çekerler. Halbuki çocuk yetişkin gibi davranmak zorunda değildir. Tam tersine çocuk, çocuk gibi davranmalıdır. Nasıl bir yetişkinin çocuk gibi davranması normal değilse, çocuğunda yetişkin gibi davranması normal değildir. İstenen kendi yaş gruplarının gelişiminde gitmesi

ve yaşına uygun sorumluluklar yüklenmesi. Yaşının ilerisinde hedef koyan ebeveynler sonradan davranışlarını değiştirirler. Bu tip ebeveynlerin unutmaması gereken şey, çocuk arkadaşlık etmeden büyümek zorunda bırakılmamalıdır.



### Helikopter Ebeveynler:

Günümüzde en çok karşılaştığımız ve herkesin bildiği bir ebeveyn tarzıdır. Diğer bir tabirle "Korumacı Ebeveyn." Bu tip anne babalar çocuklarına toz pembe bir hayat sunmaya çalışırlar. Her şeyden korumayı ve çocuklarının hiç ağlamamasını isterler. Fakat nereye kadar? İşte bu nereye kadar kısmı çocuk ilkokula başlayıp zorlanmaya başladığında, bir sorun olarak ortaya çıkar. Anırlar ki çocuklarını koruyamıyorlar. Hep söylediğim bir sözdür: "Ne kadar ideal bir hayat var ki çocuğunuzu ne kadar ideal yapabilirsiniz." Sizin kıyamadığınız çocuğunuza başka insanlar kıyacaktır. Bırakın çocuklarınızı çevreden, okuldan, arkadaşlarından korumayı. Sorun yaşasınlar ki problem çözme becerileri gelişsin, çocuk insanlara ve kendine güveni ancak bu şekilde sağlayabilir. Unutulmamalıdır ki çocuklar okulda hayatın minyatür halini yaşarlar. Çocuk ne kadar çok arkadaş edinir, farklı mizaçta insanlar tanır ve ne kadar çok şeyi deneyimlirse o kadar da güçlü bir duruşu olur hayata karşı. Çocuklarımıza kural ve sınır koymak en önemlisidir. Çünkü kural ve sınır koymak çocuklarınıza güven vermektir. Tabelaş sokaklarda adres bulmayı düşünün deneme yanılma yöntemi ile adresi bulmaya çalışır yorulur belki de kaygılanırsınız. Çocuklar da böyledir sizin gidecekleri adreslere levha olmanızı bekler. Bu da ancak koyduğumuz kural ve sınırla olabilmektedir.

### Profesör Ebeveynler:

Bu tip anne babalarda çocuklarının her ders ve her alanda mükemmel olmasını isteyen, yanlış ve hatayı asla tolere edemeyen ebeveyn tipidir. Tabiki de her anne baba çocuğunun başarılı bir insan olmasını ister. En doğal istek ve amaçtır. Sadece bu amaç ve istek de çocuğa, akademik baskı oluşturmak değil destek ve yol gösterici olmak gerekmektedir. Amaçlarına yardımcı olurken duygularını ve neye ihtiyaçları olduğunu unutmamak gerekmektedir. İstemedikleri ya da ilgi alanı olmayan kurslarda koşuşturulmamalıdır. Diyoruz ya çocuk çocuktur oyun da oynayacak zamanları olmalıdır. Başarının yanında yaratıcılığı, sosyalliği de çocuklara mutlaka kazandırmalıyız. Çok mükemmeliyetçi büyütülmeye çalışılan çocuklar ilerleyen yıllarda hırsını doğru yönetemeyen, obsesyonları olan bireyler olabilirler. Oysaki demiyor muyuz hayatta kaybetmek de var kazanmak da. Elbette yanlışlar yapılacaktır belki kötü olacak notlar da alınacaktır. Ama bunu kabullenip ne yapması gerektiğini gösteren ebeveynler, çocuklarının notunu nasıl yükselteceğini de görecekler. Yoksa tam tersi aldığı nattan dolayı evde anne babasından çeken, kendine güvenini kaybedip çalışma performansını düşüren çocuklarımız olacaktır. Unutmayın anne babalık zor zanaattır ve en önemlisi karşılıksız seven tek kişilerdir.







### Geleceğe İpotek Yaptıran Ebeveynler:

Çocukluk çağı çok önemlidir. Çocuğun bilişsel, sosyal, fiziksel en önemlisi duygusal gelişimini yaşına uygun bir şekilde tamamlaması gerekmektedir. Doğan Cüceloğlu'nun çok güzel bir sözü vardır: "Her insanın anavatanı çocukluğudur." Çok şey ifade eden bir cümledir. Kendinizi düşünün, çocukluğunuzda alamadığınız sevgiyi, hissedemediğiniz değeri bazen ömrünüzün geri kalanını o değeri aramakla, size o değeri verecek birilerini bulmakla, kendinizi perişan etmekle geçirirsiniz. Tabii bu yüzden istismara daha açık hale gelebiliyoruz ya da o sevgiyi almak adına saçma hareketlerde bulunabiliyoruz. Bu yüzden çocukluk dönemindeki olaylar geleceğimize ipotek

koyabiliyor. Bazen anne babalar ellerinde olmadan ya da farklı hayatsal koşuşturmalarından çocuklarının duygusal ihtiyaçlarını karşılayamıyor ve göstermesi gereken sevgiyi gösteremiyor. Ya da karşıladığımızı düşündüğümüz halde çocuğumuzdan kaynaklı (çocuğun dikkat, algı v.s. özelliklerinden dolayı) aslında vermiş olduğumuz değer ona ulaşmayabiliyor. Hep denilen kaliteli zaman geçirmek eylemi burada aktifleşiyor. Çocuğun anne ve baba ile geçirmesi gereken ayrı zamanlar olması gerektiği gibi aile olarak da geçirilen zamanların ailenin duygusal ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde olması gerekmektedir. Hep söylenen iş yoğunluğu vardır. Ben derim ki o iş yoğunlukları arasında yenilebilir bir akşam yemeği sadece aile üyelerinin birbirini sorduğu ve göz temasının olduğu bir sofraya bile çocuğa ve ebeveynine çok şey katacaktır.

### Alkış Sever Ebeveynler:

Evet, çocuklarımıza özgüven duygusunu vermeliyiz, olumlu davranışlarını hep pekiştirmeliyiz ki davranış otursun. Peki, olumsuz davranışlarda? Bu tip durumlarda genellikle çocuğa sınır ve kural koyma, gerekirse de sevdiği şeyden mahrum etme önerisini veririz. Onaylamak takdir etmek kesinlikle çok önemlidir. Ama çocuğu doğrusunun yanında yanlışında da alkışlarsak, ortaya çıkan hatalı davranışları çevreye, okula, arkadaşlara yüklersek olumsuz davranış da çocuğumuza kazandırmış oluruz. Çocuğumuz yetişkin olduğu zaman asla eleştiriyi kabul edemez ve yaptığı her olumlu olumsuz davranışta takdir ve alkış bekler. Alamadığı alkışlarda da çevreyi suçlar ve öfke ortaya çıkar. Sonra o sıkıntıları aşmakla kendiyi barışmakla geçer ömür. Yanlışlar hayatımızda ne kadar değerlidir. Yanlışlarla doğruyu öğreniriz. Bu sebeple dersden düşük not alındığında sınav çok zordu demek yerine çalışmamız yetersiz, arkadaşla kavga ettiğimizde sadece arkadaş suçlu demek yerine sorunun nasıl ortaya çıktığını anlamak önemlidir. Çünkü iletişimde hatalar karşılıklıdır. Çocuğumuzu sadece alkışlamak değil, empati kurmasını da sağlamak gerekir. Çok daha özgüvenli bireyler olacaklardır emin olun.

En çok karşılaşılan sorunlara farklı bir açıdan yaklaşmaya çalıştık. Biz aslında ne dedik kural ve sınır koyun, çocuğunuza doğru hedefler koyun, duygusal gereksinimlerini göz ardı etmeyin ve kaliteli zaman geçirin, çocuğunuzu sadece övmeyin yanlış davranışları eleştirin. Biz yazının adını ne koymuştuk "Anne Baba Olmak Zor Zanaat" gerçekten zor... Bu zor zanaatı yaparken, doğru sandığımız yanlışları düzeltmekte fayda var.

Tüm anne babalara saygılarla...



## “BEŞ PARMAK, BEŞİ DE BİRBİRİNDEN FARKLI PARMAK” SEMİNERİ

06.11.2014 tarihinde okulumuzun ev sahipliğinde “Beş Parmak Beşi de Birbirinden Farklı Parmak” semineri gerçekleşmiştir. Okul öncesi kurumlardan yöneticilerin, öğretmenlerin, üniversitelerden akademisyenlerin ve öğretmen adaylarının katıldığı seminerde; Prof. Dr. Necate Baykoç, Doç. Dr. Şebnem Soysal ve Psikolojik Danışman/Aile terapisti Özden Yılmaz Bilgin bizlerle çok değerli bilgilerini paylaşmışlardır.

Prof. Dr. Necate Baykoç “Okul Öncesinde Bireysel Farklılıklar ve Eğitsel Öneriler” adlı sunumu ile bireysel farklılıklar ve önemi, bunların nasıl tespit edileceği, öğretmenlerin hangi niteliklerle donanımlı olması gerektiği, farklılaştırılmış eğitime göre öğrenme-öğretme ortamlarının ve programların nasıl düzenleneceği gibi konularda aktarımda bulunmuştur.

Doç. Dr. Şebnem Soysal ve Psikolojik Danışman/Aile terapisti Özden Yılmaz Bilgin’de “Hayalimdeki Öğretmen” adlı sunumlarında okul öncesi çocukların hayalindeki öğretmenin nasıl olduğu, biz eğitimcilerin akıllarında kalan öğretmenlerin özelliklerinin neler olduğu, anne baba tutumlarının ve çocukla iletişimin nasıl olması gerektiği konularına yer vermişlerdir.

Tüm konuşmacılar sunumlarını Dünya’da ve Türkiye’deki uygulamalar ve örneklerle zenginleştirmişler, katılımcıların sorularını yanıtlayarak çeşitli önerilerde bulunmuşlardır.

Seminer sonrasında Büyük Kolej ailesine yeni katılan öğrencilerimizin yetişmesinde ve gelişmelerinin gerçekleşmesinde en büyük destekçilerimiz olan okul öncesi kurumlarına teşekkürlerimizi sunmak amacıyla plakeleri takdim edildi. Seminere katılan herkesin olumlu geri bildirimleri bizleri çok mutlu etti. İlkokulun gerçekleştirdiği bu organizasyonda destekleri için, kurucularımıza, tüm idari kadromuza, uzman ve destek birimlerimize ayrı ayrı teşekkür edilmiştir.

Çocuklar  
Geçmiştir... Bugündür... Gelecektir  
Çocuklar  
Gençliktir... Yetişkinliktir  
Çocuklar  
Ulaşamazsanız... Kapanan kapılardır...  
Çocuklar  
Ulaşabilirsiniz... Ardına kadar açılıp  
Sonsuzluğa ulaşan aydınlıklardır.

Prof. Dr. Necate BAYKOÇ DÖNMEZ

# 18. SONBAHAR ÖĞRETMENLER SEMPOZYUMU

## 1 KASIM 2014 CUMARTESİ GÜNÜ KOÇ LİSESİNDE YAPILDI



İlki 1997 yılında gerçekleştirilen ve yılda bir kez olmak üzere düzenlenen konferansın misyonu, Türkçe ve İngilizce konuşan öğretmenleri uzmanlıkları ile ilgili bir ortamda bir araya getirmektir.

Bu sempozyum Okul öncesi eğitimden 12. sınıfa kadar bütün dallarla ilgili konularda pek çok sunumun yapıldığı tek günlük bir kongredir.

Büyük Kolej, bu sempozyuma geniş bir öğretmen kadrosuyla katıldı. Farklı alanlardaki sunumları dinleyen Büyük Kolej öğretmenleri, sempozyum sonunda farklı ufuklar açmak adına öğretmen ve öğrencilerle deneyimlerini paylaştılar.





## OKUL ÖNCESİ ETKİNLİKLERİMİZ



Okul Öncesi bölümü olarak 1. temamızda rutinlerimizi öğrenirken, okul içinde de bu konuyla ilgili çalışmalarımızı gerçekleştirdik. Sınıf içinde yaptığımız çeşitli çalışmalarla konumuzu destekledik. Bahçede oyun oynamanın yanı sıra, kitap inceleme çalışmalarında bulunduk. İngilizce derslerimizde sayılar, şekiller ve renklerle ilgili çalışmalarımızı sürdürdük.



16 Ekim 2014 tarihinde Zırlı Birlikler Tümen Komutanlığı'nda Büyük Kolej olarak gerçekleştirdiğimiz geleneksel ağaç dikme etkinliğine okul öncesi bölümü olarak katıldık. Öğrencilerimiz önceden seçtikleri ağaçlarını hep birlikte dikerek ormanımızı büyütmeye katkıda bulundular.

5 yaş grubumuz "Çocuk Polisi" eğitim programı kapsamında, okulumuza gelen polislerden güvenliğimiz ile ilgili bilgilendirme eğitimi aldılar. Eğitimin sonunda öğrencilerimize "Çocuk Polisi" kartları verildi.



3-4 yaş grubumuzla İngilizce dersimizde şekilleri öğrendik ve öğrendiğimiz şekilleri ipler yardımıyla kâğıtlarımızın üstünde oluşturduk. Hem şekilleri öğrendik hem renkleri tekrarladık

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ve 10 Kasım Atatürk'ü Anma törenlerimize katıldık. Atatürk büstüne hazırladığımız çelenkleri koyduk.





## GÖRSEL SANATLAR DERSİNİN SERGİSİ



Okul öncesi hazırlık sınıfları ve birinci sınıf öğrencilerimiz, 1. Tema ile ilgili birbirinden güzel resim ve seramikler yaptılar. Bu güzel çalışmalarını küçük bina giriş katında sergilediler. 2. sınıflar; "Arkadaşlık ve Adalet", 3. sınıflar; "Ailemiz ve Sorumluluklarımız" 4. sınıflar; "Çizgilerle İskelet" konulu çalışmalarını ile tüm hünerlerini 1. kat okul koridorunda sergilediler. Sergimiz bir hafta boyunca açık kalarak izleyenlerin büyük beğenisini kazandı. Öğrencilerimizin ellerine, yüreklerine sağlık.





Büyük Kolej 3.sınıf öğrencileri Anıtkabir'i gezip mozaleyi ziyaret ettiler. Anıtkabir girişinde iki gruba ayrılan öğrenciler iki rehber eşliğinde mozaleyi ve müzeyi büyük bir ilgiyle gezdiler. Öğrenciler,zaman zaman müzede sergilenenler hakkında bilgi veren rehberlere de sorular sormayı ihmal etmediler. Atatürk'ün kabri olmasının yanında, onun hayatı, Kurtuluş Savaşı, inkılapları canlandıran bu anıtsal yapı hepimizi büyüledi. Büyük Kolejliiler, Ata'sının önünde saygı ile eğilmenin huzurunu yaşadılar.



Büyük Kolej'in 4.sınıf öğrencileri 19 Kasım 2014 Çarşamba günü "Atatürk ve Kurtuluş Müzesi'ne" gezi yaparak Milli Mücadele yıllarındaki zorlukları yüreklerinde hissettiler. Müzede ki Kurtuluş Savaşı yıllarına ait resimleri ve o yılları canlandıran maketleri görünce çok duygulandılar.

Cumhuriyetin ne kadar zor şartlarda kurulduğunu gözleri ile gördüler ve çok etkilendiler.

Öğrenciler "Bulduğumuz Mekân ve Zaman" temasında öğrendikleri Milli Mücadele yılları ile ilgili bilgilerini müzede ki görsellerle pekiştirdiler.

Anıtkabir'in anı defterine de hatıra yazısı yazarak Ata'ya veda ettiler.



## ATATÜRK ve KURTULUŞ MÜZESİ



### YAVRU TEMA ANITKABİR'DE

Büyük Kolej 4.sınıf öğrencileri 17-23 Kasım 2014 "Erozyon Haftası" içinde 19 Kasım 2014 Çarşamba günü saat 10.30'da Anıtkabir'de TEMA'ya gönül veren herkesle buluştu. Ardından Anıtkabir'in Aslanlı Yolu'nda "Ata'ya ve Toprağa Saygı" yürüyüşünü gerçekleştirdiler.

Ankara TEMA Temsilciliği ile birlikte öğrencilerimiz Anıtkabir'e çelenklerini ve ellerindeki çiçeklerini bırakarak, Türkiye'nin topraklarına her zaman sahip çıkacaklarına söz verdiler.



### KARUM ALIŞVERİŞ MERKEZİ'NDE 29 EKİM CUMHURİYET BALOSU COŞKUSU

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamaları kapsamında Karum Alışveriş Merkezinde gerçekleşen Cumhuriyet Balosu etkinliğine okulumuz 2. Sınıf öğrencileri bale gösterisi ile katıldılar. İzleyicilerin yoğun ilgi gösterdiği etkinlikte öğrencilerimiz Cumhuriyet Bayramı coşkusu- nu doyusya yaşadılar ve okulumuzu temsil etmenin gururunu yaşadılar.



# Mezuniyet Törenleri



## LİSE MEZUNİYET BALOSU

Büyük Kolej 2014-2015 mezunlarımız hem yuvadan ayrılmanın burukluğunu hem de yeni bir yaşama başlamanın mutluluğunu yaşadıkları gecede gönüllerince eğlendiler.



## 2014 LİSE MEZUNİYET TÖRENİ

2013 -2014 Eğitim ve Öğretim yılı sonunda, Büyük Kolej öğrencileri lise hayatlarını mezuniyet töreniyle büyük bir kıvançla tamamladılar. Büyük Spor Salonunda mezun olan öğrencilerimizin ailelerinin katılımıyla coşkuyla yapıldı. Okul birincimiz Deniz Akkaya'yı, okul ikincimiz Naz Bulut'u ve okul üçüncümüz Bartu Özden'i yürekten kutluyoruz.

Öğrencilerimiz törenin sonunda büyük bir heyecanla keplerini havaya fırlattılar.

Tüm mezunlarımıza sağlıklı, başarılı ve mutlu bir gelecek dileriz.





## ORTAOKUL MEZUNİYET BALOSU



## ORTAOKUL MEZUNİYET TÖRENİ

Ortaokulumuzun 2013-2014 mezunları düzenlenen törenle diplomalarını aldılar. Törende sergiledikleri vals gösterisiyle büyük beğeni topladılar. Bir yıllık yoğun TEOG temposunun ardından, Sheraton Otel'de düzenlenen balo ile stres atıp bolca eğlendiler. Kendilerini tebrik ediyor ve lise hayatlarında başarılarının devamını diliyoruz.



## CUMHURİYETİMİZİN 91. YILINI TARİHE YOLCULUKLA KUTLADIK



Cumhuriyetimizin 91. yılını 29 Ekim Çarşamba günü okulumuzda düzenlenen törenlerle kutladık. Törene yöneticilerimiz, öğretmen, öğrenci ve velilerimiz büyük bir coşkuyla katıldı. İstiklal Marşı ve saygı duruşuyla başlayan gösterilerde koromuz marşlarıyla, öğrencilerimiz şiirleriyle, çeşitli dans gösterileriyle sunumlar yaptılar. Lise ve Fen Lisesi 9, 10, 11. sınıf öğrencileri tarafından canlandırılan "Anadolu Destanı Cumhuriyet" adlı drama gösterisiyle seyirciler; Hasan Tahsin, Nezahat Onbaşı, Şahin Bey, Şerife Bacı ve Topal Osman Ağa gibi Cumhuriyetimizin kuruluşu ve Kurtuluş Savaşı'nda Ulu Önderimiz Gazi Mustafa Kemal Atatürk'e milli mücadelede destek olan tüm kahramanlarımızı minnetle anarken tarihin geçmiş dönemlerine doğru ufak bir yolculuğa çıkararak duygusal anlar yaşadılar.



### 10 KASIM

Kurtuluş Savaşının Önderi, bağımsız laik Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu, aydınlanmanın ve devrimlerin öncüsü Atatürk'ü, ölümünün 76'ncı yılında sevgi, bağlılık ve kararlılıkla anıyoruz.

Büyük Kolejli öğrenciler, öğretmenlerinin rehberliğinde hazırladıkları ATATÜRK Oratoryosunu sunarak, bir kez daha Ulu Önder Atatürk'e olan bağlılıklarını dile getirdiler.





## GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE

2. sınıflar olarak "Bulduğumuz Yer ve Zaman" temasında "Evler" ünitesi kapsamında, geçmişten günümüze evlerin değişimini yerinde görmek için Hamamönü'ne bir gezi düzenledik. Bu gezi sırasında hem eğlendik, hem de geçmişten günümüze evlerdeki değişimi inceledik. Oradaki evlerle kendi evlerimizi karşılaştırma imkânı bulduk. Dar sokaklarda sıralanan, iki katlı, çiçeklerle süslü ahşap balkonlu, cumbalı evler çok ilgimizi çekti. Bu evlerin bulunduğu dar bir sokakta yediğimiz gözleme ve köftenin tadı da bir başkaydı. Birlikte daha nice güzel geziler yapma dileğiyle okulumuza geri döndük.



## GEZDİK GÖRDÜK ÖĞRENDİK!



3.sınıf öğrencileri; ünitemiz "Haritaların Dili" ile ilgili 20 Kasım 2014 Perşembe günü "Harita Genel Komutanlığı Müzesi"ne geziye gittiler. Öğrencilerimiz müzedeki haritaları şaşkınlıkla incelediler. Rehberimizle, belirledikleri bir yerin harita yazımına şahit oldular. Daha sonra da birlikte kabartma harita yapmanın heyecanını yaşadılar. Merak ettikleri soruları da sorma fırsatı bulan öğrencilerimiz, keyifli bir gün geçirdiler.

Bu müze, ilk olarak 2 Mayıs 1971 tarihinde Harita Yüksek Teknik Okulu Komutanlığı bünyesinde kurulmuş. Daha sonra, 15 Temmuz 1994 tarihinde şu anda bulunduğu müstakil binaya taşınmıştır. Müzede; resim galerisi, tarihi haritalar ve aletler bölümleri birbirinden ayrılmış. Bu çalışmaların tamamlanmasını müteakip, müzenin açılışı Milli Savunma Bakanı M. Vecdi GÖNÜL tarafından 20 Ağustos 2003 tarihinde yapılmış. Üç ayrı bina, haritacılıkla ilgili eski alet ve malzemelerle, arşivlerden yurt içi ve yurt dışından temin edilen haritalarla zenginleştirilmiş. Ayrıca bir şeref salonu, eski ve yeni bütün haritaların, haritacılıkla ilgili yayınların bulunduğu bir harita okuma odası ile 1880 yılında Dünya'da ilk defa Türkler tarafından yapılan Kabartma Harita Salonu ilave edilmiş, profesyonel ve Haritacı Türk Ressamları eserlerinin sergilendiği resim galerisi de genişletilmiş. Bir atlas odası açılarak eski atlasların incelenmesine imkan sağlanmış. Görülmeye değer olan müzeyi biz keyif alarak inceledik sizlere de tavsiye ederiz.

## BÜYÜK KOLEJ ESKİŞEHİR'DE

Büyük Kolej - Büyük Fen Lisesi Coğrafya Olimpiyatlarına Hazırlama ve Gezi ve İnceleme Kulübü 9 ve 10. sınıflardan 29 öğrencinin katılımıyla 25.10.2014 Cumartesi günü Eskişehir'e araştırma ve inceleme gezisini, rehber öğretmenleri; İlknur Serim Kurt ve Ali Kadri Akdemir'in rehberliğinde gerçekleştirdi. Günü birlik olan bu gezide önce Eskişehir Lokomotif Fabrikası, Odun Pazarı Evleri sonra Cam, Sualtı, Balmumu, Atlı Han Lületaşı, Müzeleri ve Bilim Deney Merkezi gezildi. Bu gezilecek mekânların atmosferlerini deneyimleyerek araştırma ve inceleme gezisini, geride güzel anılar bırakarak tamamladık.





## ORTAOKUL TİYATRO KULÜBÜ YİNE GÜLDÜRDÜ

04.06.2014 tarihinde Ortaokul Tiyatro Kulübünün sergilediği "Hayattan Rol Çaldık 4" adlı oyun büyük ilgi ve beğeniyle izlendi. Hem velilerimiz hem de öğrencilerimizin büyük beğenisini kazanan oyunumuzda; 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerimizden oluşan çok yetenekli 19 kişilik kadro, birbirinden eğlenceli bölümler sergileyerek bir yıllık emeklerinin karşılığını fazlasıyla aldı. Herkesin emeğine sağlık.



## YAZAR MİYASE SERTBARUT BÜYÜK KOLEJDE!

Öğrencilerimizin kitaplarını severek okudukları, çocuk edebiyatı yazarlarından Miyase Sertbarut, Büyük Kolej 2. 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile bir söyleşi gerçekleştirdi. 21 Kasım Cuma günü gerçekleşen söyleşide Miyase Sertbarut, yazarlığa nasıl başladığını, yazdığı hikâye kitaplarında hangi konulardan esinlendiğini öğrencilere anlattı. Yoğun ilginin olduğu söyleşide, öğrenciler Miyase Sertbarut'a merak ettikleri soruları sorma fırsatı elde ettiler. Söyleşinin sonunda; öğrenciler yazar Miyase Sertbarut'a kitaplarını imzalatıldılar.



## ÖĞRETMENLER GÜNÜ BALOSU

Öğretmenlik, zor ve bir o kadar da inançla, fedakârlıkla ve sevecek yapılması gereken bir meslektir. Mesleğini seven Büyük Kolejli öğretmenler ve kurumun personeli 25., 20.yıl ve 10.yıl plaketteğini Genel Müdür Rumi Doğay, Genel Müdür Yardımcısı Tansel Saatçioğlu ve yönetim kurulu üyesi Tansu Doğay'dan aldılar.



## OUR WONDERFUL EXPERIENCE IN OSAKA, JAPAN

Senem Ezgi Demir  
11 B



I and my friend Zehra went to Osaka, Japan on the 12<sup>th</sup> of October, 2014 to attend the "Hidaka High School Students Forum" with our teacher Ms. Yurdakul. We were obviously excited for it before we left, but we didn't really know what to expect. The forum was about Asian cultures, tourism and nature and students from 16 countries attended it. Hidaka High School held this forum in order to celebrate its 100<sup>th</sup> year, and to me that was fascinating. We went to the Dojoji Temple as a part of our sightseeing tour, and the monk there told us he graduated from Hidaka High School, which was really interesting. The best part of the experience was meeting so many different people coming from different countries and seeing how different our cultures are, but how this event brought us together.

The forum was held in Gobo City Hall, so we had to make our presentation in front of a bigger audience than we were expecting, but that was completely fine, it was even better. It was great to see different countries' takes on the same topics, seeing their points of views and their opinions. We asked each other questions, learned

more about each other's cultures and bonded over things we have in common. Overall, the forum was really informing and it was one of the best parts of our trip. We even made it to the local newspapers!

After the forum ended, we went sightseeing, which was obviously amazing too. We went to Koyasan, which is considered a sacred place for Buddhism, and it was just crazy being there. We also went to the Dojoji Temple and the monk who graduated from Hidaka told us the interesting story of Anchin and Kiyohime. He was absolutely hilarious too!

The scariest part of the experience was meeting our host families. We had no idea who they were going to be, and what they were like, we didn't even know their names. They turned out to be really nice though, I and Zehra stayed in the same house. Our host parents told us they'd lived in İstanbul for 5 years before we were even born, so they spoke a little bit Turkish, which was really great!

We met students from China, Korea, Mongolia, Qatar, Brunei Darussalam and many other Asian countries, which is mind-blowing to think about. None of us wanted to leave! We all learned more about Japanese culture, their habits; we stayed in Japanese homes for a week and ate nothing but Japanese food. It was definitely one of the best weeks of my life; it was something I'd never get to experience unless I'd been given the opportunity by my school. I'm so grateful that I

somehow got chosen and got to go to Japan. Japanese people were so welcoming and hospitable, which we appreciated so much. Also, this experience wouldn't have been the same without our beautiful teacher, or should I say best friend, Ayşen teacher. So we'd like to firstly thank our school for giving us this opportunity, but especially Hidaka for this amazing experience! It was definitely one of the best weeks of our lives.





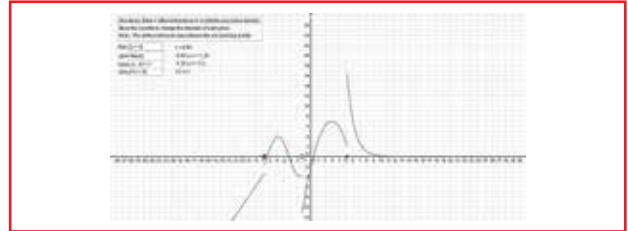
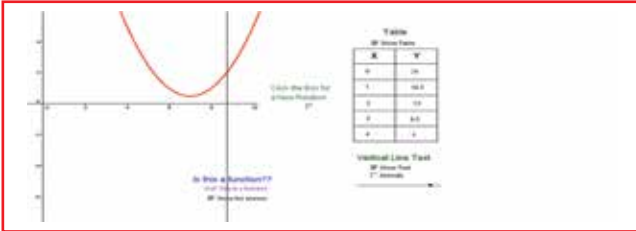
## MATEMATİK HAYATTIR. NEDEN Mİ?

Pek çokları için okul sıralarından ve ders kitaplarından öteye geçmeyen bu bilim dalı, aslında hayatımızın ve günlük pek çok eylememizin hayata geçmesindeki temel prensiplerin merkezindedir. Hepimizin kullandığı zaman kavramı, defalarca üzerinden geçtiğimiz köprüler, matematiksel tıp; sağlığımızın habercisi olan birçok teknolojik makineler, sayılar ve orantılarla donatılmış olan vücudumuz.

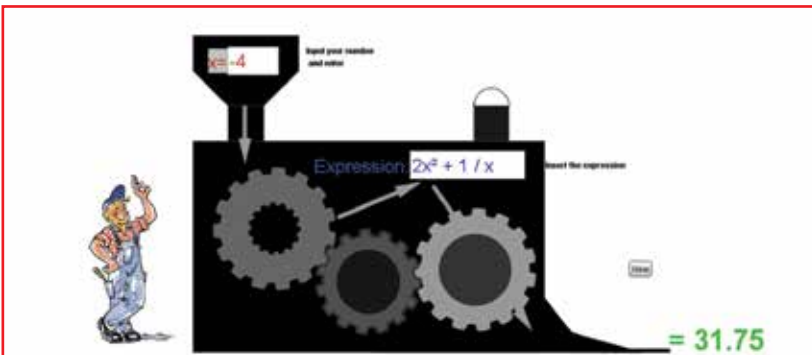


*Bu resimdeki matematiği görebiliyor musunuz?*

Çoğu öğrencinin bakış açısıyla Matematik dersi soyut kavramlarla dolu, öğrenimi zor yaşamla bağlantısı olmayan bir ders olduğudur. Oysaki Matematik doğada var olan yaşamın özünü oluşturan, var olmanın karmaşıklığını keşfederek gözler önüne seren ve çözmeye çalışan içinde birçok şeyi barındıran keyifli bir bilimdir. Dersi renklendiren, eğlenceli hale getiren soyut Matematik kavramlarını somutlaştıran, ders işlenişinde seçenekler sunan öğretim yöntem ve teknikleri Matematik öğretimini kolaylaştırmaktadır.



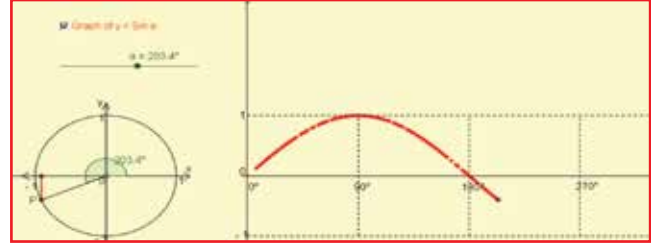
*Çevremizdeki doğrular ve eğriler; hepsinin bir adresi (fonksiyonu) var.*



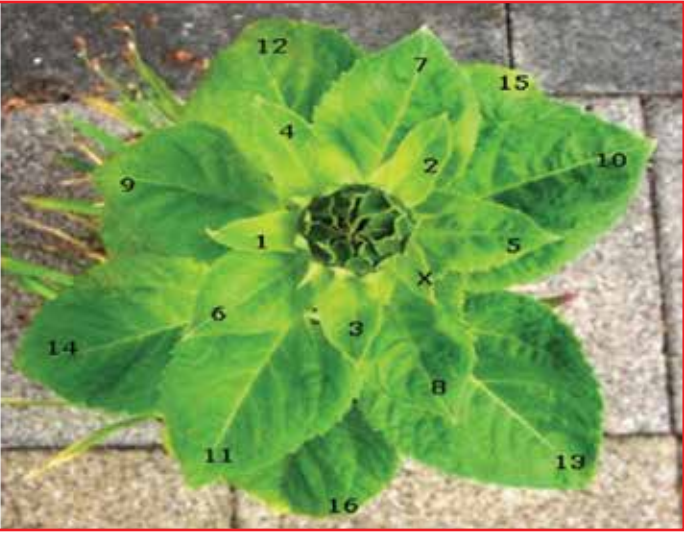
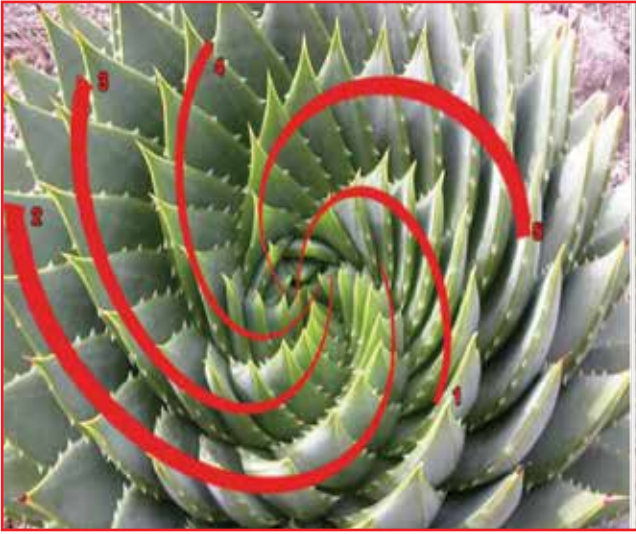
*Fonksiyon makinası etkinliği; aslında soyut olan fonksiyonların işleyişi, günlük hayatta kullanılan makinaların işleyişinden farklı değildir.*



Kalbimizi çizdik;



Açısı değiştiğçe  $y = \sin$  eğrisinin davranışı gözlenir.



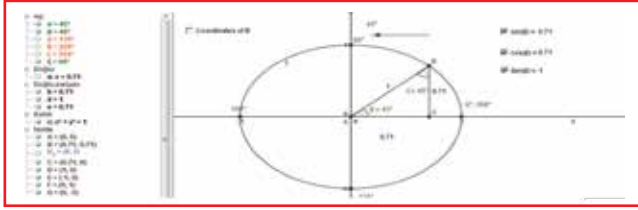
*Bu resimlere bakıp Fraktal kavramını anlamamak mümkün mü?*



Öğrenciler sayısı piyano tuşlarına döküldüğünde oluşan besteyi dinliyorlar. Öğrencilerin doğum tarihlerini, bilgisayar şifrelerini, ve hatta her sayıyı harfe dönüştürdüklerinde bebekken söyledikleri ilk sözcüğü, matematik kelimesini, aşık oldukları ilk kişinin ismini Pi sayısının basamaklarında arayıp bulmaları, önce onları şaşırtabilir, ancak 5 milyon basamakta yaşadıkları hayatın tüm şifrelerinin bulunabileceğini kavradıklarında, hem Pi sayısının sonsuzluğunu, hem de rastlantı ve zorunluluk arasındaki ilişkiyi kavramada yol alacaklardır.

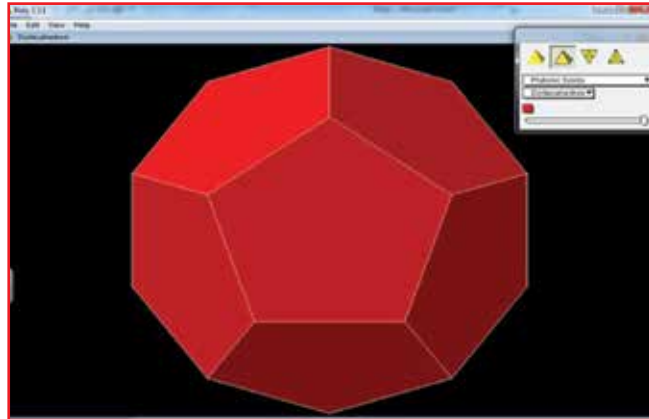
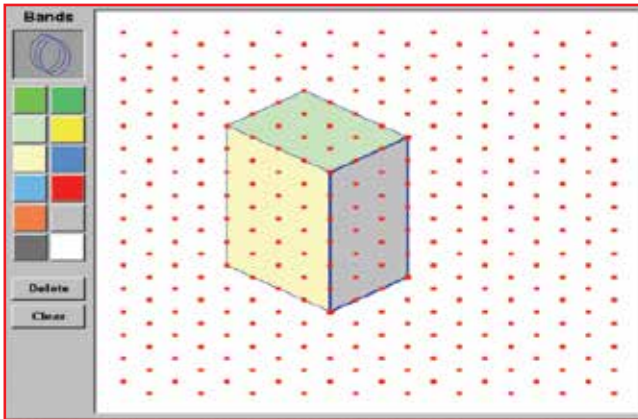
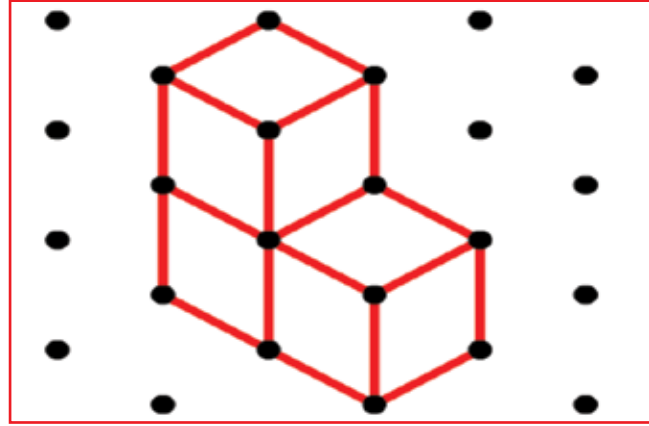
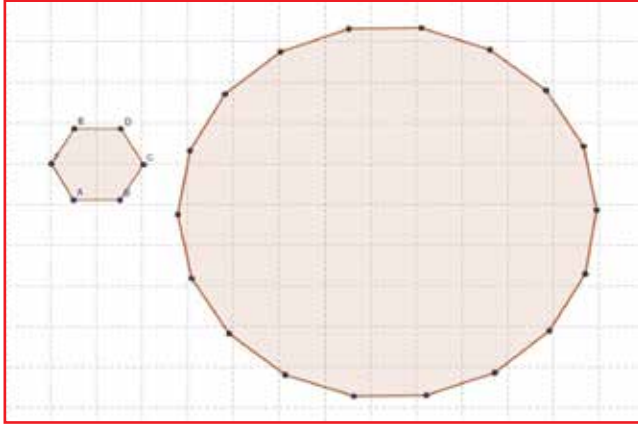
Öğrenciler Autograph 3D programı ile kendi fonksiyonlarını yaratıp çizdiler. Evindeki bilgisayarında çok gelişmiş, oyunlar oynayan, internette ve televizyonda çok ileri animasyonları görmeye alışmış öğrencilerin, okul ortamlarının da bunlara paralel olması gerekir.





Trigonometrinin kullanılmadığı alan yok gibi; Yankılama, mimarlık, astronomi (okyanuslarda, uzayda, havada dolaşmak bunun için), biyoloji, haritacılık, kimya, sivil mühendislik, bilgisayar grafikleri, jeofizik, kristalografi (kristalleri inceleyen bilim), ekonomi (özellikle finansal marketlerde kullanılır), elektrik mühendisliği, elektronik, kara ve yersel araştırma, fizik bilimi, mekanik mühendisliği, makineler, sağlık alanı (CAT taraması ve ultrason), meteoroloji, müzik teorisi, sayı teorisi (ve bu nedenle kriptografi), okyanus coğrafyası, optik bilim, farmakoloji (ilaç bilimi), ses bilimi, olasılık teorisi, psikoloji, sismoloji (deprem bilimi), istatistik, ve görsel algılama.

Sınıf ortamlarında bilgisayar uygulamaları ve oyunları ile matematiği sevdirmek ve eğlenceli hale getirmek artık çok kolay. Bu konu üzerinde oldukça fazla sayıda insan bir şeyler üretmek için gece gündüz çalışıyor. Bu insanlar matematikteki soyut kavramları daha görsel ve daha anlaşılabilir hale getirmek için birbirinden güzel interaktif uygulamalar ve programlar hazırlıyorlar. Örneğin, teorik olarak düzgün çokgenlerde kenar sayısını ne kadar çok arttırsak elde edeceğimiz şekil daha çok çembere benzer deriz sınıflarda. Fakat bunu söylemek ile göstererek hissettirmek arasında çok büyük fark vardır. Bilgisayar programları ile bunları göstermek artık çok kolaylaştı.

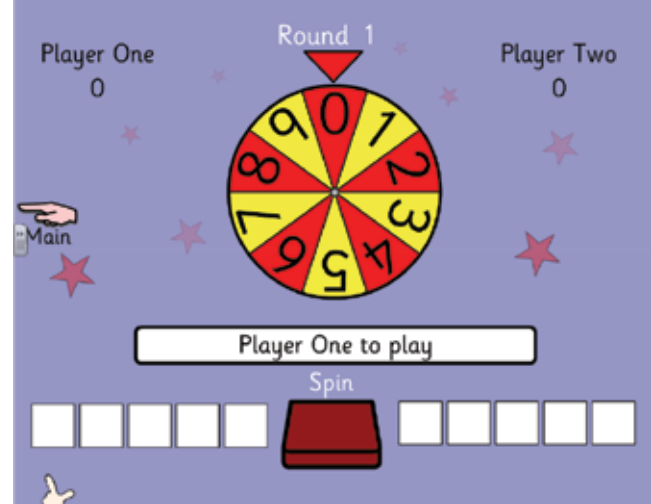


Matematik biraz da eğlence demektir. Zaman zaman bilgisayar ile sınıflarda oynanan matematik oyunları ile öğrencilerin matematiğe karşı bakış açıları değişmektedir. Matematik oyunları ile de eğlenilir mi demeyin.

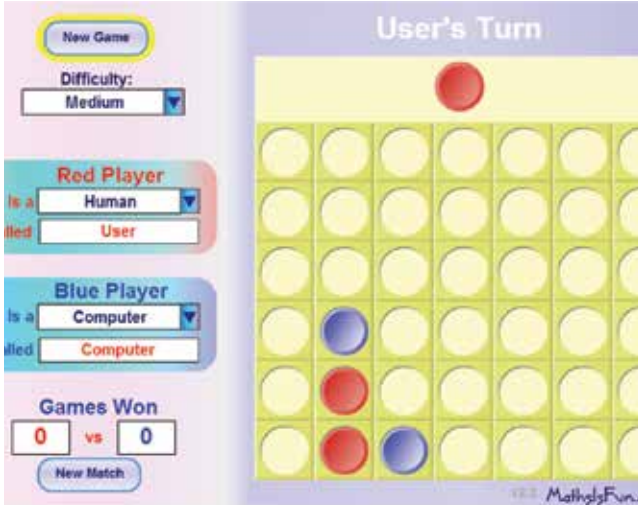
Sınıflarda bu oyunları oynamak için öğretmenler ile öğrenciler arasında nasıl sıkı pazarlıklar yapıldığını bir bilseniz. Okulumuzda bu oyunlardan bazıları artık efsane olmuştur. Hangileri mi?



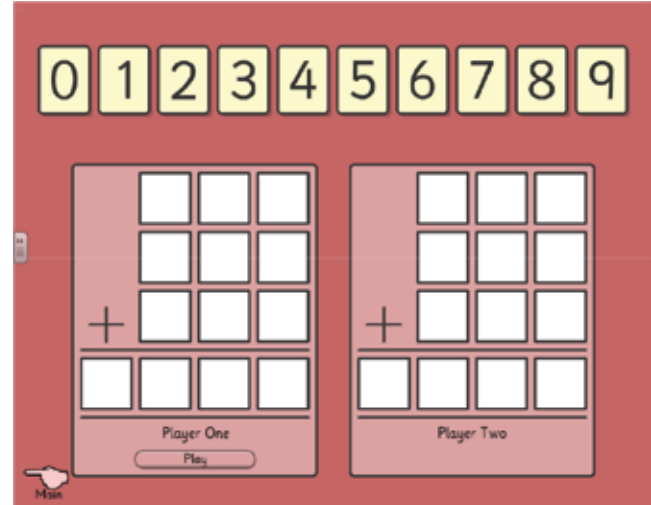
*Simon Says*



*Spin to Win*



*Random Stop 1000*



*Connect four*

Geleneksel yöntemlerle kavratılmaya çalışılan Matematik konularının, çok uyarıların olduğu günümüz ortamında, çeşitli görsel araçlarla kavratılması, sınıf içi uygulamalarla öğrencilere eğlenceli, kavramsal ve beceri odaklı öğrenme olanaklarının sunulması, akıl yürütme ve soyut düşünmeyi gerektiren Matematik dersinin

öğrenci tarafından içselleştirilmesini destekler. Bu anlamıyla Matematik dersi, araştıran, sorgulayan, problem çözümleriyle ilgili stratejiler geliştiren ve bunları yaşamla bütünleştirme becerisine sahip bireyler yetiştirmeye zemin hazırlar.



## MERAKLI FENCİLER

Ortaokul Fen ve Teknoloji Zümresi

21.Yüzyıl, bütün gözlemciler tarafından hiç tartışmasız "Bilgi Çağı" olarak kabul edilmekte, yeni teknolojilerin ve hızlı değişimin, eğitimin önemini giderek artırdığı görülmektedir. Ülkelerin kalkınmasının ve insan haklarının, bugünü ve yarını güvence altına almanın nitelikli bir eğitimle sağlanabileceği, artık tüm dünya uluslarının tartışmasız kabul ettiği bir gerçektir. (Doç. Dr. M. Gürkan GÜLCAN (2014, Mayıs) Eğitimde Son 10 Yıl - Sorunlar ve Çözüm Önerileri s.1)

Fen ve teknoloji zümresi bu doğrultuda, çağı yakalayan bireyler yetiştirmeye özen göstermektedir. Öğrencilerimizin bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri yakından takip etmesi, hedeflerini belirlerken daha geniş pencereden bakmalarını ve hedeflerini yükseltmelerini sağlıyor. Ayrıca 'Öğrencilerimize 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak amacıyla bilimsel, sanatsal, sportif ve sosyal etkinlikler düzenlemek' Büyük Kolej misyonlarından biridir.

Bu kapsamda 7. sınıf öğrencilerimiz 30 Mayıs - 1 Haziran 2014 tarihleri arasında ortaokul fen ve teknoloji zümresinin düzenlediği bir gezi ile uzay ve bilim merkezi olan Türkiye Uzay Kampındaydı. Dünyada sadece ABD Kanada ve Türkiye'de bulunan, gençleri bilim, matematik ve teknoloji alanında kariyer yapmaları için motive etmeye odaklanmış kampta öğrencilerimiz, uzayla ilgili interaktif simülasyonları kullanıp dinamik ve eğlenceli bir ortamda iletişim, takım çalışması, problem çözme, zaman yönetimi ve liderlik alanlarında eğitim aldı. Boş zamanlarında masa tenisi, langırt vb. aktivitelerle eğlendiler.

Eğitim sonunda mezuniyet töreni ile Uzay Kampı Türkiye Sertifikasını almaya hak kazandılar.

Ayrıca öğrencilerimiz tüm okullar arasında örnek davranışları ile takdir toplayıp bizi güzel bir şekilde temsil ederek gururlandırdılar.





## Öğrencilerimizin Düşünceleri

Uzayla ilgili birçok yeni bilgiler edindik. Özellikle astronot olmak isteyenler bir adım daha yaklaştılar hedeflerine... Duygu ATAÖĞLU

Uzay kampı bana eğlenmeyi ve öğrenmeyi bir arada yapabileceğimi öğretti. Okulda işlediğimiz konunun sanki uzaydaymış gibi hissederek yaşamamız konuya olan ilgimizi arttırdı. Dilara ARITÜRK

Uzay kampı bizim için farklı bir deneyimdi... Orada ilginç bilgiler öğrendik. Fakat öğrenmemizi sağlayan sadece sözlü anlatım değildi. Aynı zamanda çeşitli oyunlar, simülatörler ve görsellerle öğrendiklerimizi pekiştirdik. Boş zamanlarımızda langirt ve masa tenisi bulunan dinlenme odasında çok eğlenceli zamanlar geçirdik. Beni en çok etkileyen planetariumdu... Çoğumuz için yatakhane deneyimi ilkti ve bizi birbirimize daha çok yakınlaştırdı. Kısacası eşsiz bir deneyimdi...Bejan DEMİR



Uzay ile ilgili birçok şey öğrendik. Bunun dışındaki en önemli kazanımlarımızdan biri; arkadaşlığımızı pekiştirmiş olmamızdı... Eylül ÜNVER

Gerçek uzay mekiği görev çalışmalarında her birimize uzay mekiği Discovery'de kargo uzmanı, pilot ve yer kontrol merkezinde uçuş yöneticisi gibi görevler verilmesi, takım çalışmasının ne kadar önemli olduğunu tecrübe etmemizi sağladı... Zeynep Sude ÖZTÜRK



Uzayla ilgili birçok bilgiyi eğlenerek öğrendim. Ayrıca bu imkanı sağlayan okuluma ve öğretmenlerime çok teşekkürler... Mustafa GEDİK

Astronot olmak isteyebilirsiniz... Alara ÇETİN

## Yaptığımız Deneyler



2. sınıflarla "Balon Roket" deneyini yaptık ve balonun içinden çıkan havanın balonu hareket ettirdiğini eğlenerek öğrendik.



3. sınıflarla "Madde ve Maddenin Halleri" ile ilgili deneyler yaptık. Maddenin özelliklerini, hangi maddeleri hangi duyu organlarımızla tanıyabileceğimizi öğrendik. Tehlikeli madde sembollerini, zehirli ve kimyasal maddelerin üzerindeki sembolleri göstererek öğrendik. "Maddenin Halleri" konusuyla ilgili olarak suyun hal değişimlerini gözlemledik.





4. sınıflarla "Soluk alıp verme" konusuyla ilgili deneyler yaptık. Akciğer modeli yaparak akciğerlerimizin soluk alıp verirken nasıl çalıştığını gözlemledik. Steteskop yaptık ve kalp atışlarımızı dinledik.



Hazırlık A ve Hazırlık B sınıflarıyla "Tükenen Oksijen" deneyini yaptık ve oksijenin yaşamamız için gerekli olduğunu öğrendik, "Dev Sabun Baloncukları" yaparak çok eğlendik.

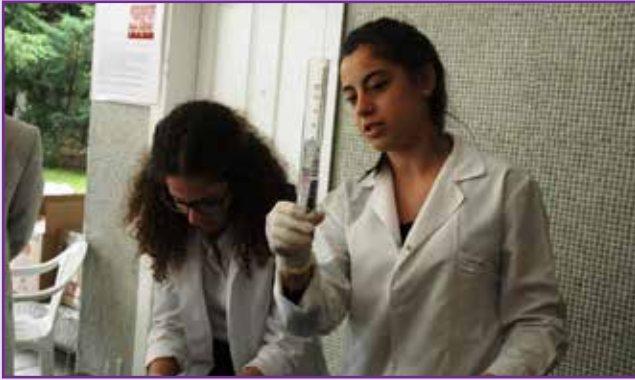




## 2. KİMYA DENEY ŞENLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRDİK



Lise fen zümresi kimya bölümü olarak geleceğin bilim insanlarını yetiştirmek, öğrencilerimizin hem deneysel becerilerini arttırmak hem de öğrendiklerini arkadaşları ve minik kardeşlerine aktarabilmelerini gerçekleştirebilmek için 2013-2014 eğitim öğretim yılı haziran ayında kimya şenliğinin 2.sini gerçekleştirdik. Amacımız öğrencilerimize, kimya dersindeki bilgilerin soyut olmadığını ve kendi hayatlarıyla doğrudan ilişkisi olduğunu kavratmak, kimya dersine karşı ilgilerini arttırmak ve öğrenmeyi eğlenceli hale getirmektir.



10. sınıf kolej ve fen lisesi öğrencilerimiz “Kimya ile Yaşıyoruz” teması altında gruplar halinde deneylerini belirleyip, öğretmenlerinin gözetimi altında yıl boyunca kulüp saatlerinde çalıştılar. Bu çalışma sürecinde bazen deneylerimizin istediğimiz sonu vermesiyle mutlu olurken bazen aynı deneyi defalarca tekrar etmemiz gerekti. Laboratuvarında geçen saatlerimizden sonra öğrencilerimiz, hazırladıkları deneyleri uygulamalı olarak izleyicilere sundu.



## ÜNİVERSİTE FUARI BÜYÜK KOLEJDE BU YIL DA BAŞARIYLA GERÇEKLEŞTİRİLDİ!



Geleneksel hale gelen ve Büyük Kolejin sosyal sorumluluk projesi olarak ele aldığı, Ankara ili ve ilçelerindeki öğrencilerle velilerine yönelik olan Üniversite Tanıtım Fuarının 11.si düzenlenmiştir.

Her yıl gerek katılan üniversitelerin, gerek ziyaretçilerin sayısının gittikçe arttığı Üniversite Fuarının açılışı, İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi Elektrik Elektronik Bölüm Başkanı Sayın Orhan Arıkan, Çankaya Belediye Başkan Yardımcısı Sayın Nafiz Kaya, Büyük Kolej Ge-

nel Müdür Yardımcısı Sayın Tansel Saatçioğlu ve Büyük Kolej Okul Müdürleri Sayın Çiğdem Tırpan Yağcı ve Sayın Naci Özönay tarafından yapılmıştır. Gençlerin geleceği için önemli kararlardan birisi olan meslek seçimine yardımcı olmak amacıyla Büyük Kolej PDR Servisi tarafından düzenlenen fuara, 3000'in üzerinde ziyaretçi yoğun ilgi göstermiştir.

Ayrıca okulumuz 11 ve 12. sınıf öğrencilerine,

- Bilkent Üniversitesi Elektrik Elektronik Bölüm Başkanı Sayın Orhan Arıkan tarafından "Elektrik Elektronik Bölümü" tanıtımı

- Okan Üniversitesi Tanıtım Uzmanı ve Uzman Rehber Öğretmen Sayın Pınar Döver tarafından "Geleceğin Meslekleri" tanıtımı

- Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü Araştırma görevlisi Dr. Psikolog Sayın Sevginar Vatan tarafından "Psikoloji Bölümü" tanıtımı yapılarak kariyer günleri de yapılmıştır.

Manisa Gördes Anadolu Lisesi, Polatlı Anadolu Lisesi ve Ankara'nın merkez ilçelerinden 21 okulun öğrencilerinin ziyaret ettiği, 30'a yakın üniversitenin katıldığı fuara ilgi oldukça büyük olmuştur.

### Büyük Kolej 11. Üniversite Tanıtım Fuarına Katılan Üniversiteler;

1 Afyon Kocatepe Üniversitesi

2 Ankara Üniversitesi

3 Atılım Üniversitesi

4 Başkent Üniversitesi

5 Biruni Üniversitesi

6 Çankaya Üniversitesi

7 Doğu Akdeniz Üniversitesi

8 FH-Aachen University of Applied Sciences

9 Girne Amerikan Üniversitesi

10 Hacettepe Üniversitesi

11 İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi

12 İstanbul Aydın Üniversitesi

13 İstanbul Bilgi Üniversitesi

14 İstanbul Şehir Üniversitesi

15 Lefke Avrupa Üniversitesi

16 Nişantaşı Üniversitesi

17 ODTÜ

18 Okan Üniversitesi

19 Ondokuz Mayıs Üniversitesi

20 Sabancı Üniversitesi

21 TED Üniversitesi

22 TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi

23 Turgut Özal Üniversitesi

24 Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

25 Yakındoğu Üniversitesi

26 Yaşar Üniversitesi

27 Yeditepe Üniversitesi

28 Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

29 Zirve Üniversitesi



## DÜNYA LİDERLERİ BÜYÜK KOLEJİ ZİYARET ETTİ



Büyük Kolej Fen Lisesi 10.sınıf öğrencileri, tarihe damgasını vurmuş ve kendi ülkelerinin tarihini değiştirmiş Dünya Liderlerini canlandırdılar. Döneme ait kostümlerle geçmiş günümüze taşıyan öğrenciler, empati yeteneğini geliştirmek, merak uyandırmak ve araştırmak, tarihsel kişilikler hakkında çevresel farkındalık kazandırmak, tarihsel becerilerini geliştirmek amacı ile bu etkinliği gerçekleştirdiler.

Liderlerin kim olduğuna dair, küçük ipuçları ile soru cevap şeklinde uygulamalı işlenen tarih dersi, gençler için unutulmaz anlara sahne oldu.



Bu liderlerden bazıları; Kraliçe 1. Elizabeth, Margaret Thatcher, Abraham Lincoln, Fatih Sultan Mehmet, İndira Gandhi Mahammat Gandhi, Ayetullah Humeyni. Eva Peron, Oturan Boğa, İspanya Kraliçesi İsabella, ABD Başkanı Roosvelt, Kuzey Kore Lideri Kim Cong-In, Rus Kraliçesi Çariçe Katerina idi.

Geçmişten günümüze dünya liderlerini canlandıran Büyük Kolej öğrencilerinin gönüllerindeki en büyük lider ise MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'tür.

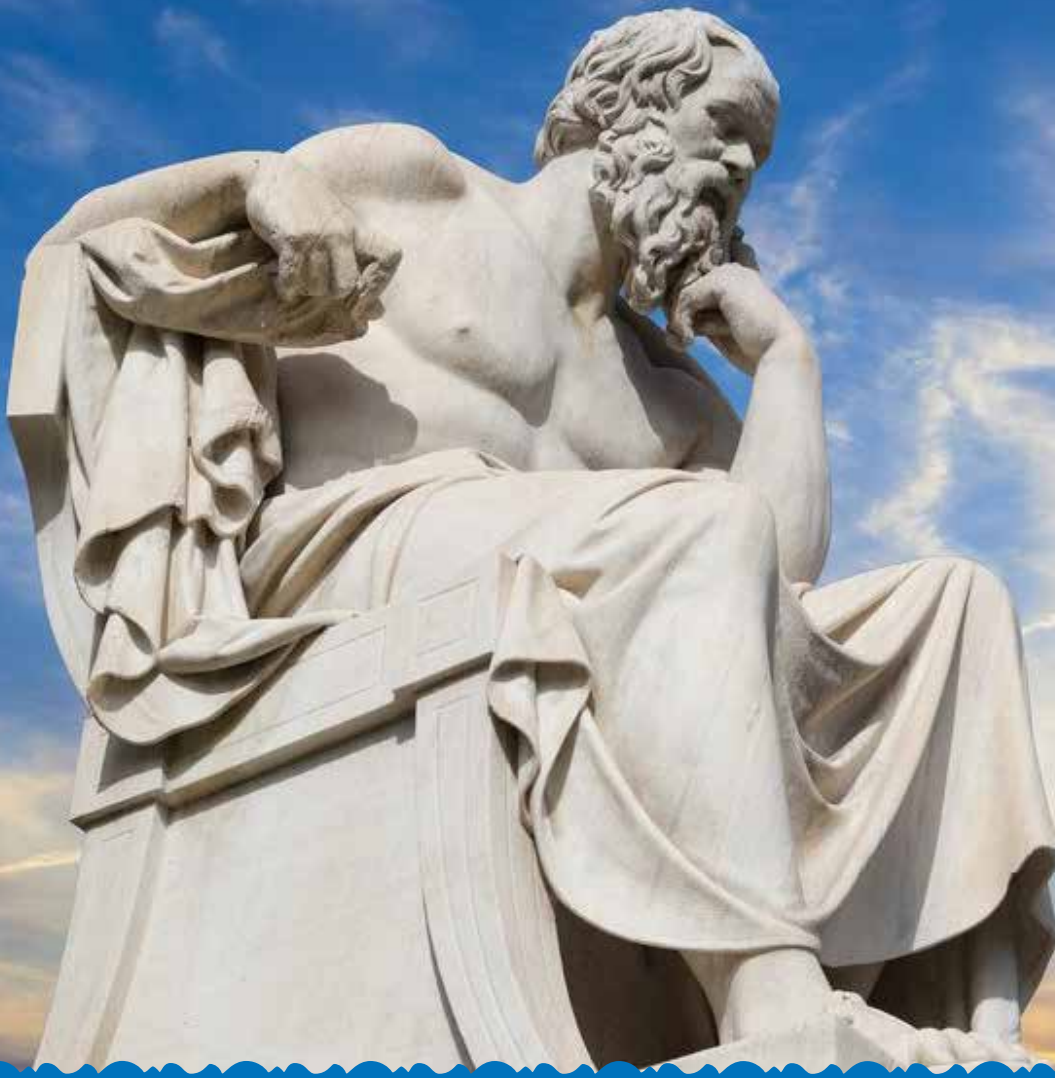




## DAVULUMDAN MASALLAR ETKİNLİĞİ

Okul öncesi ve 1. Sınıf öğrencileri, perküsyonist ve performans sanatçısı Serkan Kırmızı ile Davulundan Masallar adlı etkinliğini gerçekleştirdiler. Müzik ve tiyatrunun iç içe olduğu etkinlikte, çocuklar müzikle birleştirilmiş hikâyelerle kimi zaman bir kelebek, kimi zaman yeni açan bir çiçek, kimi zaman ise dereden geçen bir balık oldular. Serkan Kırmızı'nın birbirinden güzel şarkılarıyla hayal dünyalarını geliştirirken ritim aletlerini kullanmanın da keyfini yaşadılar.





## BİR VAR OLMA BİÇİMİ: SORGULAMA

Aybike Çetin  
Sınıf Öğretmeni

Var olmayla başlayan sorgulama süreci, İnsanoğlunun ölümüne dek devam edecektir.

“Sorgulama özünde öğrencilere önemli soruları/sorunları/meseleleri araştıran bir öğretim ve öğrenme yaklaşımıdır. Sorgulama yoluyla, öğrencilerin temel yetkinliklerini geliştirmeyi ve öğrencileri bir dizi transfer edilebilir beceri ve tutumla donatmayı amaçlarız. Sorgulama, öğrenen ve öğrenme merkezli aktif bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımın amacı, derin anlama geliştirmektir, yüzeysel içerik işleme değil. Sorgulama bir yöntem olduğu kadar bir öğretim tutumu veya bir “var olma” biçimidir. Sorgulama, öğretmenler olarak rolümüzü ve öğrenmenin doğasını nasıl gördüğümüzle yakından ve doğrudan ilgilenir.” (Murdoch, 2011)

İnsanoğlunun nefes almaya başlamasıyla sorgulama başlamış demektir. Bebekler çevresini gözlemlemeye, nesnelere tutmaya ve ağızlarına almaya, seslere dönmeye başlayarak beyinlerinde şemalar oluşturmaya başlarlar. Sorgulama sürecine beş duyusunuda kullanarak giren bebekler, oluşturdukları şemalarla bilgi ve verileri toplamış olur. Merakı onu keşfetmeye, peşinden gitmeye, aramaya iter. İşte var olmayla başlayan sorgulama süreci insanın ölümüne dek devam edecektir.

Anımlı öğrenmenin bir parçası olan sorgulama, eğitimdeki adıyla Sorgulamaya Dayalı Öğrenme; öğrenci merkezli ve öğrenciyi aktif öğrenmeye katan bir süreçtir. Onları keşifler yapmaya, problemler çözmeye, dünyayı anlamalarını sağlamaya, sorgulamayı hayatının bütün alanlarına sokarak araştırmaya iten bir yaklaşımdır. En son neyi sorguladınız? Gün içinde ne kadar çok soru





soruyorsunuz? Bu soruların kaçına sizi tatmin eden cevaplar veriyorsunuz? Cevapları bulmak için kimlerden ya da nelerden yararlanıyorsunuz? Görüyorsunuz ki sorgulama hayatı keşfetmenin bir parçasıyken eğitimde bir yaklaşım, dinamik bir eğitim tekniği olması kaçınılmaz oluyor.

Peki, okullarda sorgulama nasıl işliyor? Burada tabii ki eğitimcilerin de sorgulayan bir birey olması, araştırmacı kişiliğiyle öğrencilere model olması şart. Öğrencilerin gözünde, okulu bitirerek öğrenmeye de son vermiş, her şeyi bilen bir eğitimci modeli yerine; hala keşifler yapmayı sürdüren, sorgulamaya devam eden bir eğitimci modeli olmak gereklidir. Öğrencilerle birlikte öğrenmeniz, rehber olmanız, araştırmanız öğrenmelerini motive edecektir. Okullarda sorgulama, ders alanları ve yaş düzeyleri ile birlikte, disiplinler genelinde müfredatta destek veren bir süreçtir. Uyguladığınız program ne olursa olsun, Sorgulamaya Dayalı Öğrenme özünde zaten yapılandırıcı bir yaklaşımdır. Araştırmacı rolündeki eğitimcinin, öğretim yöntemlerini sürekli geliştirmesi, uyguladığı teknikleri yenilemesi hali hazırda olan başarıyı artırması demektir. Ayrıca öğrenmenin birbiriy-

le bağlantılı birçok şeyden oluştuğunu varsayarsak o halde dersler arasında da bağlantı kurmak gerekir. Bu bağlantılar eşliğinde birey kendi öğrenmesini de sorgulayacak ve paylaşacaktır. Eğitimcinin, katılımın yüksek olduğu bir ortamı sağlaması ve en önemlisi iyi bir dinleyici olması gerekir.

Bireyde sorgulama nasıl başlar? Elbette ki sorgulama salt soru sormakla başlamaz. Anlatmaya çalıştığım büyük fikir bu değil! Sorgulama keşfetme ile başlar. Bireyin anlamlı sorular sorabilmesi için de ön bilgiye ihtiyacı vardır. Çünkü birey hiçbir fikre sahip olmadığı şeyi merak etmez. Keşfettiği yeni bilgileri topladıkça büyük sorular soracaktır. Sorgulama problem üretmek, problemi çözmek olduğuna göre; bazen ilgi alanlarımıza hitap ettiği için, bazen merak edip gerçeği öğrenmek için sorular oluştururuz. Sorularımıza yanıt ararken edindiğimiz bilginin hayatımızı etkileyip etkilemediği de önemlidir. Bu bilgileri eyleme dönüştürmek ise bizi yeni bir sorgulamaya itecektir.

Sorgulama hayatımızın içinde her zaman var olmuştur ve olacaktır. Katıldığım eğitimler ışığında, sorgulamanın felsefesine küçük de olsa değinmek istedim. Sorgulama sadece bir müfredat, yöntem, teknik ya da taktik değil, bir var olma biçimidir.



#### Kaynakça

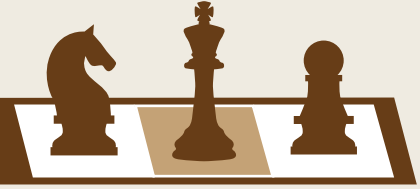
K. Murdoch, 2011, Inquiry learning – journeys through the thinking processes.

K. Murdoch, Ağustos 2014, Enka Okulları, Sorgulamaya Dayalı Öğretim ve Öğrenme

Ö.Özer & R.Janssen, Ağustos 2014, Enka Okulları, İlk Yıllar Programını Gerçekleştirmek Çalıştayı



## Satranç Haberleri



### Kısa Bir Oyun!

Carlsen, Bill Gates'i 9 hamlede mat etti!

Geçtiğimiz aylarda Norveç'te bir TV programına katılan Microsoft'un kurucusu Bill Gates, 2013 Dünya satranç şampiyonu Norveçli Magnus Carlsen ile 'kısa' bir satranç maçı yaptı.

Ancak işler Gates'in beklediği gibi gitmedi ve sadece 1 dakika gibi bir sürede Gates, Carlsen'e yenildi;

1.e4 Ac6 2.Af3 d5 3.Fd3 Af6 4.exd5 Vxd5 5.Ac3 Vh5  
6.0-0 Fg4 7.h3 Ae5 8.hxg4 Afxg4 9.Axe5 Vh2 mat.



### Büyük Kolej, Cumhuriyet Bayramı Satranç Turnuvası'na Ev Sahipliği Yaptı.

Ankara Gençlik Hizmetleri ve İl Spor Müdürlüğü, "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı" etkinlikleri kapsamında, ilkokul öğrencilerine yönelik satranç turnuvası düzenledi. 25-26 Ekim 2014 tarihlerinde, Özel Büyük Kolej Eğitim Kurumları'nda düzenlenen turnuvaya, 6-7-8-9-10-11 yaş kategorilerinde toplam 209 öğrenci katıldı.



Okulumuz öğrencilerinden Başak Cesur(4-B), kızlar kategorisinde verdiği mücadelede üçüncülük madalyası kazandı. Genel kategoride Baran Yaman (3-C) 4. oldu.

Satranç Federasyonu hakemlerinin gözetiminde gerçekleşen turnuvada, İstanbul, Denizli, Burdur, Adıyaman ve Ankaralı sporcular, iki gün boyunca madalya almak için mücadele etti. Toplam altı kategoride düzenlenen turnuvada, kızlar ve erkekler kategorisinde ilk 3 dereceyi alan sporcular madalya ve Büyük Kolej tarafından hazırlanan zeka oyunlarına yönelik hediyelerle ödüllendirildiler. Tüm yarışmacılara ise küçük hediyelerden hazırlanan bir çantanın sunulduğu turnuvada, ödül töreninin ardından hem öğrenciler hem veliler turnuvadan mutlu ayrıldı.

## Satranç Soruları

1. Siyah oynar 2 hamlede mat eder.



2. Beyaz oynar iki hamlede mat eder.



Çözüm 1: 1.Kf1+ Şxf1 2. Ve1+Mat veya 1. Kf1+ Şg3 2. Vf4+ Mat

Çözüm 2: 1.Vxe5+ fxe5 2. Fg5+ Mat veya 1. Vxe5 dxe5 2. Fc5+ Mat

## Satranç Tarihçesi

Satranç, MS 6. yüzyılda Hindistan'da ortaya çıktı. MS 10. yüzyıla gelindiğinde tüm Asya'ya, Ortadoğu ve Avrupa'ya yayılmıştı. En geç 15. yüzyıldan itibaren Avrupa'da soylular arasında çok popüler bir oyun haline geldiğinden "kraliyet oyunu" olarak anılmaya başlandı. Kurallar ve dizilişler zaman içerisinde çeşitli değişiklikler gösterdi ve 19. yüzyılda bugünkü standart halini aldı. 20. yüzyıl Avrupa'sında toplumun entelektüel üst tabakaları arasında yayıldı ve dünyanın en popüler oyunlarından biri haline geldi.

Oyunun icadı konusunda birkaç efsane mevcuttur. Bunlardan biri buğday tanesi efsanesidir. 6. yüzyıldan beri satranç İran'da bilinmektedir. Buradan 7. yüzyılda İslam'ın yayılışıyla birlikte Orta Doğu'da ve Kuzey Afrika'da yayılır. Endülüs Emevileri, İtalya, Bizans İmparatorluğu ve Rusya yoluyla oyun, 9. ila 11. yüzyıllar arasında Avrupa'nın diğer yerlerine yayılır. Burada bir yandan şövalyelerin yedi yiğit erdeminden sayılırken diğer yandan kilise tarafından uygun bulunmuyordu. 15. yüzyılda oyun kuralları belirleyici şekilde değişir. Bu yüzyıldan sonra bugün oynanana benzeyen modern satrançtan bahsedilebilmektedir. İspanya (16. yüzyıl), İtalya (16./17. yüzyıl), Fransa (18./19. yüzyıl), İngiltere (19. yüzyıl) ve Rusya (20. yüzyıl), sırayla satrançta Avrupa'nın önder ülkelerinden oldular.

## “FLAXİNİ DÜNYAYI GEZİYOR”

Almanca dersinde Flaxini Projesine başladık. Projenin amacı Almanya'dan yola çıkan iki palyaçonun oradaki Alman okullarından topladıkları mektupları, resimleri ve ufak hediyeleri Türkiye'deki bazı okullara iletmektir.

Palyaçolar, ülkeler arasındaki kültür elçileri olup okulların arasındaki iletişimi sağlayarak mektup arkadaşlıkları oluşmasını sağlamışlardır. Biz de Büyük Kolej olarak böyle bir projede yer almaktan mutluluk duyuyoruz.

BÜYÜK KOLEJ öğrencilerimiz 2. 3. ve 4. sınıflar olarak Almanya'daki ANNA – SCHMIDT- Okulu'ndaki arkadaşlarımızdan gelen mektuplara cevaplar yazarken çok eğlendik. Mektuplarımızı özenle hazırladık, kendimiz hakkında bilgiler verdik ve mektuplarımızı Almanya'ya gönderdik. Arkadaşlarımızdan gelecek olan cevapları heyecanla bekliyoruz. Onlarla kültürel iletişim kuracağımız için çok mutluyuz.



### PROJEKT "FLAXINI - EINE REISE UM DIE WELT"

Zwei Clowns auf Weltreise treten in einer deutschen Schule auf, packen dabei gemeinsam mit den Schülerinnen einen Koffer mit Briefen, Bildern, selbstgebastelten Geschenken und nehmen ihn in eine Schule ins Ausland mit, dort wiederholt sich der Auftritt, die Briefe und Bilder werden übergeben, ein neuer Koffer gepackt und die Botschaften aus dem Ausland wiederum in die deutsche Schule zurück transferiert. Wir machen auch in diesem Projekt mit. Schüler aus BÜYÜK KOLEJ der 2. 3. und 4. Klassen haben den Schülern der ANNA – SCHMIDT- SCHULE auch ihre Briefe geschrieben und es hat ihnen viel Spaß gemacht. Wir freuen uns sehr, dass wir mit Ihnen in Kontakt kommen.







## DEMOKRASİ VE SEÇİM ZAMANI



Büyük Kolejde 16.10.2014 tarihinde tüm öğrencilerimizin katılımı ile "Öğrenci Meclis Başkanlığı" seçimi yapıldı. Önce her sınıf kendi temsilcisini seçti, sonrasında seçilen temsilciler kendilerine destek olan arkadaşları ile birlikte okulda propagandalarını yaptılar. Bu güzel ve heyecanlı süreçte her aday kendi sloganını yarattı, pankartlar hazırladı, arkadaşlarına konuşmalar yaptı. Bu heyecanlı günlerin sonunda öğrencilerimiz oyunu kullanmak üzere sandığa gitti. Oylar sandık kurulu başkanı bir öğretmenimiz ve üye öğrencilerimiz tarafından sayıldıktan sonra başkan ve yardımcılarını açıkladı. Demokratik bir şekilde seçme haklarını kullanan öğrencilerimiz hem yeni bir deneyim elde etmiş hem de bu deneyimden keyif almış oldular.

İlkokul müdürümüz Çiğdem Tırpan Yağcı, Ortaokul-Kolej ve Fen Lisesi müdürümüz Naci Özönay, başkan adaylarımızın birbirlerine gösterdiği saygıyı çok önemseydiğini ve işbirliği yapma çağrısına destek olacaklarını ifade ederek, başkan adaylarımızı kutladı.

Büyük İlkokul öğrenci meclis başkanı 3-B sınıfından Damla Avşar seçilmiştir. Seçim sonucundan üç tane de başkan yardımcısı çıkmıştır. 4-C sınıfından Şebnem Yavuztürk, 3-A sınıfından Arın Eren, 3-E sınıfından Asya Zeliş Demirkaya. Seçim sonucunda oluşan okul meclis üyelerimiz ise, 3-C sınıfından Hayati Görkem Şekerci-oğlu, 3-D sınıfından Asım Emir Şimşek, 4-A sınıfından Ahmet Esen ve 4-B sınıfından Emre Çetinkanat olmuştur.

Büyük Ortaokulu öğrenci meclis başkanlığında 4 ayrı grup ile yarıştılar. Başkan adayları Ece Aytaç - Ege Barın -Mustafa Gedik- Süha Ünsal arasında kıyasıya bir çekişme yaşandı. 8/A sınıfından Süha Ünsal 65 oy alarak "Büyük Ortaokulu Başkanı" olmaya hak kazanmış-

tir. Yönetim kurulunda aşağıda isimleri bulunan öğrencilerimiz yer almaktadır.

Başkan Yardımcısı: Turay Akdoğan 8/B  
Yağız Özel 8/A  
Emir Murat Tunç 8/B  
Sarpay Ekşi 8/A  
Tuna Cem Uzuner 8/A  
Selin Şekerci 8/A  
Defne Yıldırım 8/A

Kolej ve Fen Lisesi Başkan adaylarımız aşağıdaki listeleriyle seçimde yarıştılar. Kolej ve fen lisesi başkan adaylarımız Helin Çelik ve M. İhsan Özönay'ın yarıştığı başkanlık seçiminden galip ayrılan Helin Çelik ve ekibi oldu.

Helin Çelik	M. İhsan Özönay
Ege Baktır	Uğur Çınar
İlsu Aksoy	William Barış Stout
Melissa Timurhan	Bejan Çakmaklı
Yağın Cuğ	Zeynep Katre Oran
Ece Görduysus	M. Batuhan Geçer
Mina Velioğlu	Eylül Gümüşlüol
Selen İlhan	Salih Karabulut

İlkokul müdürümüz Çiğdem Tırpan Yağcı, Ortaokul-Kolej ve Fen Lisesi müdürümüz Naci Özönay, başkanlarımız ile yaptığı toplantılarda ve okul törenleri esnasında öğrencilerimize yeni görevlerinde başarılar dilediler.

## YARIŞALIM COŞALIM MATEMATİKLE BULUŞALIM



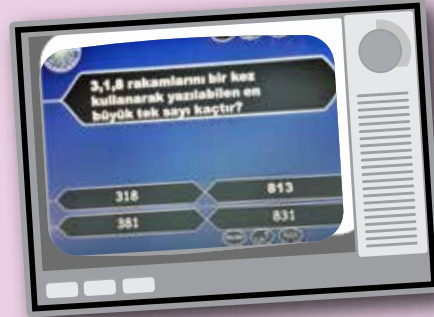
Semra ERGELEN  
3-E SINIF ÖĞRETMENİ

Öğrenmeyi sağlamak, teşvik etmek için öğrencilerimin motivasyona ve güdülenmeye ihtiyaçları vardır.

Yarışma gibi güdüleyen etkenler öğrenmeyi hızlandırır. Günümüzde yarışma, rekabet öğrenmeyi teşvik etme de etkili bir yöntemdir. Ortak bir amaç doğrultusunda, sınıf ortamında küçük ve karma gruplar oluşturulur. Akademik bir konuda öğrencilerin, birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı oldukları grup başarısının değişik yollarla ödüllendirildiği bir öğrenme yaklaşımıdır.

İşbirliği gerektiren ortak çalışma sırasında farklı yetekte olan çocukların birbirlerine yardımcı olarak öğrendikleri sanısı, bu tür öğrenmenin temelini oluşturur. Çocukların birbirleriyle işbirliği kurarak, problem çözmeye, özgün bir yaratı ortaya çıkarmaya ya da bilgi toplamaya çalıştıkları işbirliği yolu ile öğrenme tekniğinin en güzel örneğini “Kim Milyoner Olmak İster” yarışması ile sınıf içinde uyguladık. 3-E sınıf öğrencileri yarışmaya büyük bir heyecanla başladılar. Öğrenciler kura ile önce gruplarını oluşturdular. Neye göre değerlendirileceklerinin kararını verdiler. Puantaj tablosunu belirlediler. Süre ve ödül de tespit edilerek yarışma başladı. Sorular soruldukça heyecan doruklara ulaştı. Bazı gruplar yüzde elli, bazı gruplar ise seyircilere danışma haklarını kullandılar. Her yarışmanın bir birincisi olduğu gibi bizim de grup birincimiz oldu. Öğrencilerimin kazanan arkadaşlarını kutlamaları görülmeye değerdi. Bir sonraki yarışmada soruları kendilerinin hazırlayıp kurduğu problemler olmasına karar verdiler. Yarışırken; üç basamaklı sayıların yazılması, okunması, çözümlemesi, karşılaştırması, sayı örüntülerini ve sayıların yuvarlamasını da pekiştirmiş oldular.

İşte öğrencilerimiz aldıkları bu eğitimin izlerini, yaşam boyu taşıyacaklar.



## METİN HUNELİ ERDAMAR'IN BÜYÜK BAŞARISI



Wushu İl Spor Temsilciliğinin 2014 yılı faaliyet programında yer alan Wushu Sanda Minik Yıldız Cumhuriyet Kupası 23-24-25-26 Ekim 2014 tarihleri arasında Gölbaşı Belediyesi Cumhuriyet Kapalı Spor Salonunda yapıldı.

Yarışmada “WUSHU İLLER ARASI CUMHURİYET KUPASI”nı Minik Yıldız kategorisinde okulumuz 3-E sınıfından Metin Huneli ERDAMAR ANKARA birincisi oldu. Öğrencimiz madalyasını büyük bir gururla aldı. Kendisini kutlar, başarılarının devamını dileriz.

## YOKLADIK, TANIDIK VE YARIŞTIK

Çevremizdeki yüzlerce varlık arasında bulunan geometrik cisimlerin özelliklerini geçen yıl öğrenmiştik. Bu yıl, bilgilerimizin ışığında sadece ellerimizle yoklayıp, geometrik cisimleri birbirinden ayırt ederek hangileri olduğunu bulduk. Bu çalışma sırasında kendimizi gözleri görmeyen insanların yerine koyarak dokunma duyumuzun yaşamımızdaki önemini de anlamış olduk.

Daha sonra geometrik cisimlerle ilgili öğrendiğimiz bilgileri, öğretmenimizin hazırladığı “Bul, Eşleştir” kartları ile yaptığımız eğlenceli bir yarışma ile değerlendirdik. Kartları eşleştirmeye, bilgilerimizi hatırlamaya çalışırken çok eğlendik. 2-C sınıfı öğrencileri olarak birlikte bir şeyler yapmak harikaydı.



## BAŞAK CESUR ANKARA BİRİNCİSİ, BARAN YAMAN ANKARA ÜÇÜNCÜSÜ



2015 Ankara Küçükler Satranç Şampiyonası'nda, Büyük Kolej öğrencisi Başak Cesur birinci, Baran Yaman üçüncü oldu.

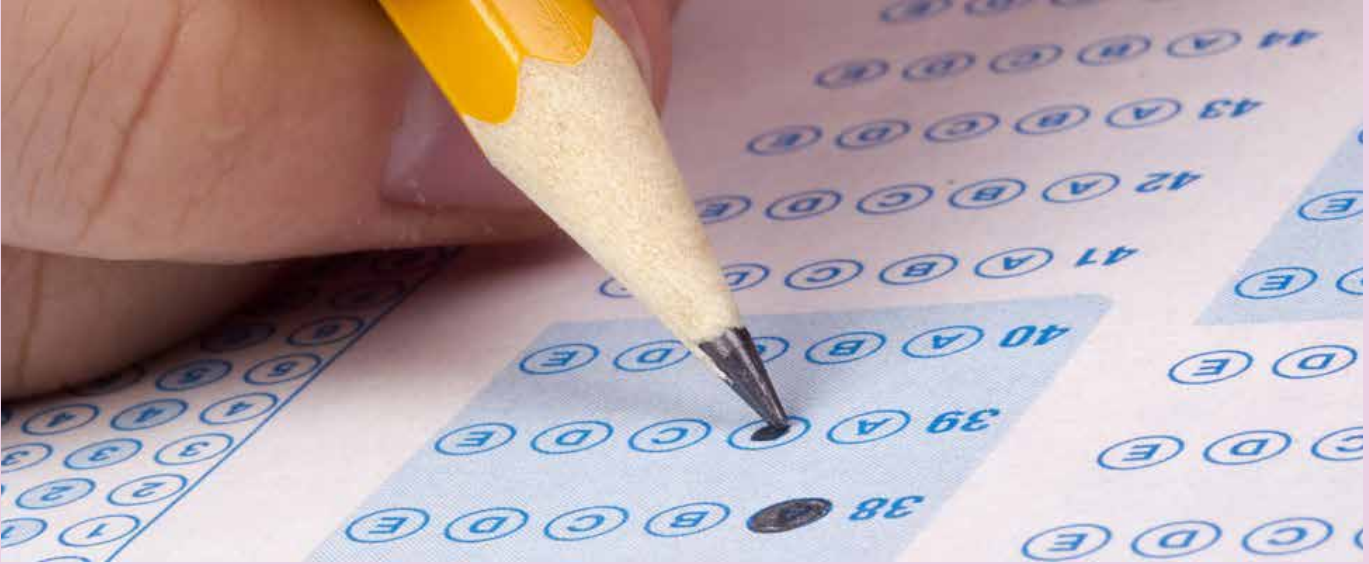
Ankara Gençlik Hizmetleri ve İl Spor Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen, “2015 Ankara Küçükler Birinciliği” 1-2 Kasım ve 8-9 Kasım 2014 tarihlerinde, Gazi Üniversitesi Vakıf Okulları ev sahipliğinde düzenlendi. 4/B sınıfından Başak Cesur, 10 yaş kızlar kategorisinde tüm yarışmacıları geride bırakarak 7 turda 6.5 puanla birinci oldu. Genel kategoride yarışan Baran Yaman da 7 maçta 5 kazanç ve 2 tur berabere biten oyunları ile hiç yenilgi almadan 6 puanla turnuvayı tamamlayarak üçüncü oldu.

İlk üç dereceye giren öğrencilerin madalya ile ödüllendirildiği turnuvada, okulumuz öğrencileri Başak Cesur ve Baran Yaman Türkiye şampiyonasında yarışma hakkı kazandılar. Şubat ayında gerçekleşecek Türkiye şampiyonasında her iki öğrencimize de başarılar diliyoruz.

Yaklaşık 325 yarışmacının katıldığı turnuvada, 8 yaş kategorisinde Bilgehan Soybaş (2/C), 6 maçta 4 puanla, Barış Bozkuş (3-E) 7 turda 4 puanla turnuvayı tamamladı.



## BÜYÜK KOLEJ ÖĞRENCİLERİNDEN TEOG'DA YİNE BÜYÜK BAŞARI



26-27 Kasım 2014'te yapılan 1. TEOG'da ter döken Büyük Kolej Ortaokulu 8. sınıf öğrencilerimiz, sene başından itibaren gerek derslerde gerekse etütlerde yürütülen yoğun çalışmaların karşılığında büyük bir başarıya imza attılar. Öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin, velilerimizin ve okul idaremizin özverili çalışmalarının karşılığında alınan bu büyük başarı hepimizi çok mutlu etti. Aşağıdaki tabloda görülen tüm derslerdeki başarı ortalamalarının 2. TEOG'da da artarak devam edeceğine inancımız sonsuzdur.

Derslere Göre Doğru Ortalamaları ve Ders Başarı Yüzdeleri

TÜRKÇE	FEN VE TEKNOLOJİ	MATEMATİK	İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	İNGİLİZCE	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
Soru Sayıları					
20	20	20	20	20	20
Doğru Ortalamaları					
17,36	17,02	16,42	16,87	19,03	19,4
Ders Başarı Yüzdeleri					
%86,84	%85,13	%82,1	%84,34	%95,13	%97

## ULUSAL MÜNAZARA TURNUVASINDA İKİNCİ TUR HEYECANI

27-28/12/2014 tarihinde İletişim-Argüman Fabrikası Türkiye genelinde ulusal münazara turnuvası düzenlemiştir. Yarışmaya 48 okul katılmıştır. Zehra GÜL, Zeynep ÖZTÜRK, Feray KILIÇ ve Öyküm AYDOĞAN' dan oluşan Büyük Fen Lisesi takımımız çok çetin rakiplerini geride bırakıp, zor maçları almış ve 2.tura katılmaya hak kazanmıştır. 2011'den bu yana çalışmalarını sürdüren Eleştirel Düşünme ve Münazara Kulübümüzün amacı; eleştirel düşüncenin insan hayatında oynayacağı yolları kavratmak, eleştirel düşünmenin önündeki engelleri fark etmek ve bu engelleri aşmak, iyi bir münazır olmak için gereken kuramsal arka planı edinmek ( devlet, siyaset, yönetim biçimleri, felsefenin temel kavramları ,ekonomi, çevre bilinci ,insan hakları gibi konularda birikim sahibi olmak), XXI. yüzyılda dünyanın çıkmazları, toplum, sivil toplum, hak ve özgürlükler gibi konularda düşünsel bir alt yapı oluşturmak, dinleme becerisi, hızlı düşünme ve beden dilini doğru kullanma gibi konularda deneyim kazandırmaktır.

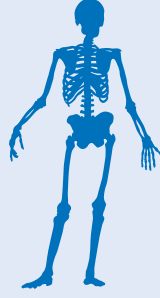
İstanbul Medipol Üniversitesi'nin ev sahipliğinde düzenlenen turnuvada öğrencilerimiz: "Küba'ya uygulanan ekonomik yaptırımlar kaldırılmalıdır.", "İran'la devam eden müzakere süreci sonlandırılmalıdır.", "Asgari ücret kaldırılmalıdır.", "Sendikalara katılmak zorunlu olmalıdır.", "Rehabilite olduğuna kanaat getirilen mahkumlar, suçu ne olursa olsun serbest bırakılmalıdır.", "Hiçbir hayvansal ürün tüketilmemelidir.", "Gelecekte icat edilecek olan bir makinede, insanlar istedikleri şeyleri sanal dünyada yaşayabilmelidir." gibi konularda yarışmışlardır.

Öğrencilerimizi hazırlayan münazara koçumuz Hülya YERGIN ve turnuva boyunca desteklerini esirgemeyen Hakan AKINER hocamız eşliğinde Büyük Fen Lisesi münazara takımımız, yarışmanın üst seviyesine katılmak için çalışmalarını sürdürmektedir. Sloganımız "Savunduğumuz fikirler bizim gerçeğimizdir."

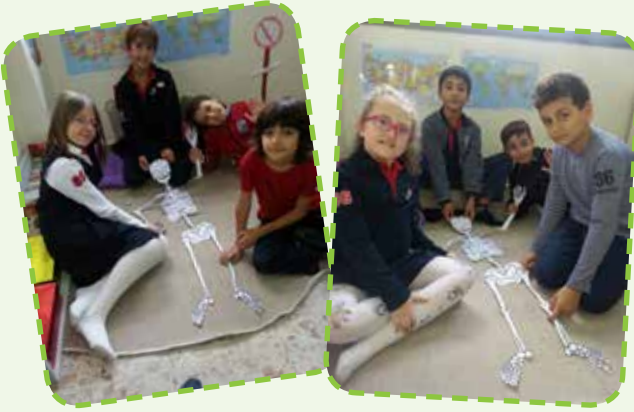


## VÜCUDUMUZUN BİLMECESİNİ ÇÖZDÜK!

4/B sınıfı öğrencileri "Vücutumuzun Bilmeçesini Çözelim" temasında derslerde öğrendikleri kemik çeşitleri ve eklem çeşitlerini, okul laboratuvarında bir bütün tavuk üstünde inceleyerek buldular. Kendi vücutları üzerinde de kemik çeşitlerini ve eklemleri gösterdiler. Yaptıkları bu etkinlikte öğrencilerimizin mutluluğu gözlerinden okunuyordu. Artık bu çocuklar bu öğrendiklerini unutabilirler mi?



## KİTAP DOSTLARI KÖŞEMİZDE İSKO!



4/A sınıfı öğrencileri sınıflarında oluşturdukları KİTAP DOSTLARI köşesinde boş zamanlarını kitap okuyarak değerlendiriyorlar. Zaman zaman da bu köşede oyun oynayarak kültürel faaliyetlerde bulunup dinleniyorlar. Bu çok amaçlı köşede grup faaliyetleri de yapıyorlar.

Grup faaliyetlerinin birinde; vücutumuzda bulunan sistemleri öğrenerek, iskelet sistemini oluşturan parçaları bir araya getirip, insan iskeletini oluşturdular. Oluşturdukları iskelete İSKO adını verdiler.

## MATEMATİKTE SİMETRİ

Okulumuz 4.sınıf öğrencileriyle, matematik dersinde simetri konusunu işledik. Sınıfımıza getirdiğimiz aynalarla önüne küçük küplerden değişik şekiller oluşturdular. Bunların hangileriyle simetri oluşturabileceklerini öğrendiler.


Bakış açılarının bireyler arasında nasıl farklılık yarattığını merak ediyorlardı. Yaptıkları bu etkinlikte değişik şekillerin nasıl güzel sonuçlara ve bilgi edinmeye götürdüğünü gördüler.








## ALTI ŞAPKA


3-B sınıfı öğrencileri 6 Şapkalı Düşünme Tekniğiyle, yön bulma yöntemlerini en ince ayrıntısına kadar sorguladılar. 6 gruba ayrıldılar.


 Beyaz Şapka; yön bulma yöntemlerinin neler olduğunu tek tek incelerken,

 Siyah Şapka; olumsuz yönlerini, hangi durumlarda işe yaramadıklarını,

 Kırmızı Şapka; hoşuna giden ve gitmeyen yönlerini,

 Sarı Şapka; yararlarını ve kimlerin neden bu yöntemlerden faydalandığını inceledi.

 Yeşil Şapka; özgün bir yön bulma yöntemi buldu.

 Mavi Şapka; öğrenmelerine genel bir çerçeveden bakarak, yön bulma yöntemlerini her yönden inceledi. Düşünme üzerine düşündüler.

Sorgulayarak öğrenirken, işbirliği yapmaktan keyif aldılar.



## KİTAP KURLARININ MUTLULUĞU!



2014-2015 Öğretim Yılı I. Dönem I. Kitap kurları belli oldu. 2. 3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz hem İngilizce hem Türkçe belgelerini ilköğretim müdürümüz Çiğdem Tırpan Yağcı'nın elinden almanın coşkusunu yaşadılar. Öğrencilerimizi tebrik ediyor ve bu güzel alışkanlıklarının devam etmesini diliyoruz.

## YAŞASIN DEMOKRASİ

2-A sınıfı demokrasi konusu için kolları sıvadı. Demokrasi ile ilişkili kavramlardan oluşan birbirinden güzel şarkılar, hikâyeler ve şiirler oluşturdular. Grup olarak yapılan bu çalışmada öğrenciler yaratıcılıklarını kullanıp harika eserler çıkardılar. Bazı gruplar yazdıkları sözlerle rap yapıp arkadaşlarına sundular. Öğrenciler bu çalışmayı yaparken hem demokrasi konusunun üstünde durdular hem de eğlenerek hayal güçlerini kullandılar.



## EBRU SUYA DEĞDİ, EDEBİYAT DERSİ RENKLENDİ

Büyük Kolej ve Büyük Fen Lisesi öğrencilerine 10. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı dersinin “İslam Uygarlığı Çevresinde Gelişen Türk Edebiyatı” adlı ünitesinde; Türk toplumunda görülen kültür farklılığı ve Oğuz Türkçesiyle yeni bir şiir anlayışının oluşmaya başladığı, İslam kültürünün etkisiyle oluşan tasavvufun şiire ve sanata yansımalarını, tasavvuf düşüncesinin özelliklerini ve tasavvuf terimlerini anlattık.

Öğrencilerin aktif katılımı üzerine temellenmiş olan “Yapılandırıcı Yaklaşım” anlayışından, öğrencilerin bilgiyi bireysel olarak yorumlamasının ve yeniden organize etmesinin başarı düzeyini arttıracığı düşüncesinden hareketle öğrencilerimizle “Tasavvuf Felsefesi, Ebru Sanatı ve Drama” ile ilgili bir atölye çalışması gerçekleştirdik.

Renklerin suyla dansı, renklerin uyumu ya da renklerin ahengi şeklinde adlandırılan ebru; görsel olarak harikalar yaratabileceğiniz, her insanda farklı duygular uyandıran bir sanattır ve tasavvuf felsefesinin ritüellerini ve tasavvufun terimlerini içinde barındıran bir yapıya sahiptir. Drama yönteminden de yararlanarak gerçekleştirdiğimiz atölye çalışmasında öğrencilerimizin hepsi Ebru Sanatını deneyimleyerek güzel bir çalışma yaptılar. Bu renkli çalışmada Sayın Kübra Yiğit ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenimiz Gülcan Atalar, öğrencilerimize rehberlik ettiler.



## DEMOKRASİ BAHÇEMİZİ OLUŞTURDUK!

2.sınıflar olarak “Kim Olduğumuz” temasında demokrasinin yaşamımızda insan ilişkilerine olan etkilerini araştırmak için birçok çalışma yaptık. Cumhuriyetin ilanı ile hayatımıza giren demokrasi ile kazandığımız hak ve hürriyetlerin insana yakışır, insanca bir yaşam için olduğunu, tıpkı bir doğa gibi olup ortadan kaldırılamayacağını öğrendik. Büyük Önder Atatürk’ün “İnsan hakları uygar yaşamın temelidir, çağımızın en üst değeridir, güvencesi demokrasidir.” sözleriyle önemini vurguladığı demokrasinin bizler de artık yaşamımızda ne kadar önemli olduğunu çok iyi biliyoruz. Demokrasinin kavramları ile oluşturduğumuz “Demokrasi Bahçemiz” etkinliği ile tüm okul arkadaşlarımıza demokrasinin insan ilişkilerindeki önemini anlatmaya çalıştık.



“

Demokrasi ile insan olmanın kazandırdığı hak ve hürriyetler sonsuza kadar hep var olacaktır.

”

## “YOĞURT”U VERDİK “SELFİE”Yİ ALDIK

9.Sınıf Dil ve Anlatım dersinde Dillerin Sınıflandırılması konusunda 9 Fen 9 A ve 9 B sınıfları ile keyifli bir ders işlendi. Dillerin sınıflandırılması konusu öğrencilerin ilk kez karşılaştığı bir konu olduğundan, öğrencilere karışık ve anlaşılması zor gelmektedir. Yıllardır öğrenciler için dillerin birbirleriyle olan ilişkisi, alışverişi, akrabalıkları teorik bilgiden öteye gidememiştir. Bu yüzden hem zümrece aldığımız kararlardan hareketle hem de eğitim sisteminin yapılandırmacı sistem olması nedeniyle öğrencilerimiz öğrendiklerini pratiğe dökmüşlerdir. Ders öğretmenleri Zeynep Balemir ve Merve Betur liderliğinde yürütülen bu etkinlikte sınıflardaki öğrenciler gruplara ayrılmıştır. Her grup temsil ettiği dili araştırmış ve o dilin Türkçe ile olan tarihsel bağını, kelime alışverişini arkadaşlarına aktarmıştır. Etkinlikte Arapça, Fransızca, İspanyolca, Farsça, Rusça, Balkan Dilleri, İtalyanca, Almanca, Çince, Japonca, Portekizce gibi birçok dünya dilinin Türkçe ile olan ilişkileri gruplar tarafından arkadaşlarına aktarılmıştır. Ayrıca öğrencilerin sunumları sırasında renkli anlar yaşanmıştır. Her bir grup temsil ettiği ülkenin kostümlerini sergileyerek o ülkenin yalnız dilini değil kültürel diğer unsurlarını da yansıtmıştır. Sunumlar sırasında pantolondan selfieye, yoğurttan kebaba Türkçenin diğer dillerle olan kelime alışverişi öğrenilmiştir. Bu çalışmanın sonunda ortaya çıkan ortak görüş ise dilin yaşayan, gelişen ve sürekli değişen bir kavram olduğudur.



## “AİLE İÇİ İLETİŞİM” VE “ÇOCUĞA SINIR KOYMA” KONULU EĞİTİM

Psikolog İlkim Öz Büyük Kolej velilerine “Aile İçi İletişim” ve “Çocuğa Sınır Koyma” konusunda eğitim verdi.

İlkim Öz ailelerin çocuklarına yanlış yaklaşımlarının çocuklarda ne tür davranış sorunları yaratacağının bahsetti. Öğretmen ve anne baba tutumlarının 0-6 yaş dönemi çocuklarının kişilik oluşumuna katkısının öneminden bahsederken, çocuklara sınır konulmasının onların gelecekte sınırlarını bilen gençler olmasını sağlayacağını söylemiştir.





## GEÇMİŞTE BİR YOLCULUK

Büyük Fen Lisesi 11. sınıf öğrencilerimiz Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri Heval Sayın rehberliğinde, 13.11.2014 tarihinde bir panel çalışması düzenlemiştir. Öğrencilerimiz dersin müfredatına uygun olarak seçilen olan Peyami Safa'nın "Fatih-Harbiye" adlı romanını okumuş ve incelemiştir.

Romanı okuyan öğrencilerimizle öncelikle Fatih-Harbiye adlı romanın, simgesel değerler üzerine kurulmuş bir eser olup olmadığı konuşulmuş, bu konu ile ilgili öğrencilerimizin şu sonuçlara vardığı saptanmıştır:

"Fatih-Harbiye adlı roman, bir milletin mekâna yansıyan ruhunu ele almıştır."

"Mekânlar arasındaki farklılıklar romanın başlığında ipucu olarak verilmiştir."

"Okurun hayatı alımlama estetiğine göre romanın içeriği şekillenmiştir."

"Mekânlar ve insanlar arasındaki uzaklıklar, romanda bir kopuşun ardından ortaya çıkmıştır. Bu yüzden Fatih-Harbiye adlı eser, insanın mekânda benimsediği

değerlerden koparak, yeni değerler dünyasına yola çıkmasıdır. Her yola çıkış, bir ayrılışın, bir sınavın başlangıcıdır. "

"Semtler arasındaki eylemsel ve düşünsel taşınma, kayboluşu ve bilinmezliği simgelerken, toplumsal anlamda bir milletin kendi kökünden kopuşunu ifade eder. Bu yönüyle eser, bireysel anlamda kökten ayrılış, kökle kavga ve kökene dönüşü ortaya koyarken, toplumsal anlamda ise değişen dünyanın köksüzlüğünden bahseder."

Tüm bu veriler doğrultusunda gönüllü beş öğrencimiz kendi hazırladıkları sorular üzerinden panel çalışmasını sınıf arkadaşlarına sunmuşlardır. Geleneksel ve evrensel değerlerin bir araya geldiği bu panel çalışması ile öğrencilerimiz romanın yazıldığı döneme de ayna tutmuşlardır.

Roman bu yönüyle şu üç izlek üzerinden incelenmiştir:

1. Evden /Gelenekten Kopuş
2. Ev/ Köken ve Gelenekle Savaş
3. Yuvaya/ Geleneğe Dönüş

## EDINBURGH DÜKÜ ULUSLARARASI GENÇLİK ÖDÜL PROGRAMI



Edinburgh Dükü Uluslararası Gençlik Ödül Programı 'The Duke of Edinburgh's International Award' 17.09.2014 tarihinde okulumuzda yapılan toplantıyla, 9. sınıf öğrencilerimize tanıtıldı. TİKAV Yönetim Kurulu Başkanı Sultan Yılmaz, Ödül Programı Proje Asistanı Nuray Kılıç ve okulumuz Ödül Lideri Berrak Hazırol ve Rehber Öğretmenimiz Gülnur İlhan yaptıkları konuşmalarda programın amacının; gençleri, kendi hayatlarında, yaşadıkları toplumda ve dünyada bir fark yaratmalarını sağlayacak, yaşam becerileri ile donatmak olduğunu belirttiler.

Edinburgh Dükü Uluslararası Gençlik Ödülü Programı gençlerin hedefler belirlemelerini ve hayatlarını disiplin etmelerini sağlıyor. Program 4 ayrı etkinlik alanı olan Toplumsal Hizmet, Fiziksel Gelişim, Beceri Geliştirme ve Macera-Keşif 'ten oluşuyor. Ödül Programına gençler; cinsiyet, kültür, din, dil farklılıkları, zihinsel veya fiziksel engellere bakılmaksızın dünyanın her yerinden gönüllü olarak katılabilir.

Edinburgh Dükü Uluslararası Gençlik Ödül Programı kapsamında, 14 yaş üzerindeki katılımcılar bronz, 15 yaş üzerindeki katılımcılar gümüş ve 16 yaş üzerindeki katılımcılar altın olmak üzere üç farklı kategoride etkinliklerini sürdürüyor. Katılımcılar doğru yaş aralığında olmak koşuluyla Ödül Programı'na istedikleri bölümden başlayabiliyor.

Büyük Kolej öğrencilerinin katılımıyla daha da renkleneceğine inandığımız, dünya çapında 130'u aşkın ülkede tanınan ve uygulanan program, her platformda girişken, yaratıcı, toplumsal sorumluluklarının farkında olan ve her dalda kendini geliştirmek isteyen gençlere büyük fırsatlar sunuyor.

Detaylı Bilgi İçin: Elif Yegen, Berrak Hazırol (Ödül Liderleri)

## AVRUPA DİL GÜNÜ ETKİNLİKLERİ VE CAMBRIDGE SINAVLARI SERTİFİKA TÖRENİ

47 ülkede 2001 yılından beri 26 Eylül tarihinde dil öğrenmenin önemini vurgulamak için kutlanan Avrupa Dil Günü, okulumuzda da çeşitli törenlerle kutlandı. Avrupa Dil Günü'nde Türkçe ile beraber 5 dilin öğrenildiği okulumuzda, dil öğrenimine verilen önem bir kez daha vurgulanmıştır. Büyük Kolej öğrencilerimiz de Avrupa Dil Günü'nü Türkçe, İngilizce, Almanca, Fransızca ve İspanyolca hazırlanan sorulara araştırmalar yaparak cevap verip farklı ülkelerin kültürleri ile ilgili çeşitli etkinlikler hazırlayarak kutlamışlardır. Çok keyifli geçen bu günün ardından öğrencilerimiz yapılan tören ile ödülleri almışlardır.

Avrupa Dil Günü etkinlikleri kapsamında ayrıca geçen yıl Cambridge İngilizce sınavlarına giren öğrencilerimize sonuç belgeleri tören ile verilmiştir. Öğrencilerimizin dil seviyelerinin uluslararası düzeyde bir göstergesi olan Cambridge İngilizce sınavlarına 2. sınıftan itibaren katılan öğrencilerimiz elde ettikleri başarılar ile hepimizi gururlandırmıştır.





## COFFEEMORNING ETKİNLİĞİ

Okul öncesi 5 yaş grubu öğrencileri ve velileri 21 Kasım 2014 Cuma günü "CoffeeMorning" etkinliğinde bir araya geldiler. NEV Salonumuzda gerçekleştirilen etkinliğimizde, öğrencilerimiz öğrendikleri şarkıları ve hikâyeleri öğretmenleriyle birlikte sergilediler. Etkinlik sayesinde hem velilerimiz İngilizce derslerinin nasıl işlendiği hakkında bilgi sahibi oldular hem de çocukları ve öğretmenlerimizle birlikte çok eğlendiler. Etkinliğin sonunda da hep beraber kahvelerini içip sohbet ettiler.



## FRANSA EĞİTİM ATEŞESİ OKULUMUZDAYDI

Uluslararası Günler Kulübünün 3. etkinliği Fransa Günü ile gerçekleştirildi. 12.12.2014 tarihinde Fransa Eğitim Ateşesi okulumuza ziyarette bulunarak öğrencilerimizle Fransa ile ilgili bilgiler paylaştı ve yarışmalar düzenledi. Öğrencilerimize resimler göstererek bu resimlerin Fransızca isimlerini söylemelerini istedi. İsimleri doğru şekilde söyleyen 7-B sınıfından Ege BARIN'a 'Zaz' albümünü hediye etti. Öğlen yemeğinde Fransa Eğitim Ateşesiyle beraber 'Blancmange' tatlısının tadını çıkardık.



## CAMBRIDGE ESOL KONUŞMA SINAVI DENEMELERİ

Okulumuz öğrencileri İngilizce yeterliklerini belgeledikleri Cambridge ESOL sınavlarına 2. sınıftan itibaren ciddi bir şekilde hazırlanırlar. Edindikleri okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini uluslararası platformda da değerlendirme şansı buldukları Cambridge ESOL sınavlarına öğrencilerimizi hazırlamak ve sınav heyecanını yenmelerine yardımcı olmak amacıyla okulumuzda aralık ayında İngilizce Konuşma Sınavı denemeleri yapılmıştır. ESOL konuşma sınavlarının formatının birbirine uygulandığı sınavda İngilizce öğretmenlerimiz görev almışlardır. 'Sınav Merkezi' unvanı almış olan okulumuzda yapılacak olan Cambridge ESOL sınavlarına katılacak öğrencilerimize şimdiden başarılar diliyoruz.



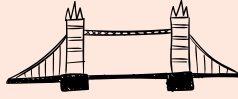


## İSPANYA GÜNÜ

Öğrencilerimizin dünya görüşünü geliştirmek ve dünya vatandaşı olmalarını sağlamak amacıyla yaptığımız "Uluslararası Günler" in (International Days) ikincisini İspanya ile gerçekleştirdik. 31.10.2014 tarihinde İspanya Eğitim Ateşesi Sn. Javier Menendez okulumuz öğrencilerini ziyaret etti. Gösteri salonunda İspanya ile ilgili bilgiler verdi ve 1. sınıfları kendi sınıflarında tanıştırdı.

Bu süreçte öğrencilerimiz hem İspanya'nın kültürünü, tarihini ve çeşitli şehirlerini tanıdılar hem de İspanya Eğitim Ateşesiyle İspanyolca olarak söyleşi yapma fırsatını yakaladılar. Öğrencilerimiz İspanya Gününü bayrağın renklerinde giyindikleri kıyafetleriyle geçirdiler ve öğlen yemeğinin tadını İspanya omleti yiyerek çıkardılar.

## İNGİLTERE YAZ OKULU



İlkokul ve Ortaokul öğrencilerimiz 7 Temmuz - 21 Temmuz 2014 tarihleri arasında Londra'da Roehampton Üniversitesinde İngilizce Yaz Okulu programına katıldılar. Öğrencilerimiz İngilizcelerini geliştirmenin yanı sıra, İngiltere'de çok eğlendiler ve müthiş tecrübeler kazandılar. Kaldıkları süre boyunca, haftada 15 saat İngilizce dersi gördüler. Derslerin dışında, Tower Bridge, Big Ben'in yanı sıra Natural History Museum, Victoria Albert Museum ve Madame Tussauds'u da içine alan birçok müzeyi ziyaret ettiler. Ayrıca London Eye'da çok güzel vakit geçirerek harika Londra manzarasını seyrettiler. Hafta sonları, Cambridge ve Brighton'a gitme şansları oldu. Oxford ve Regent Caddesinde alışveriş yaptılar.

Dersleri başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz, sertifikalarını aldılar. Öğrencilerimiz için bu gezi unutulmaz bir hatıra oldu.

## STORY TELLING

12 Aralık 2014 Cuma günü öğrencilerimize 1001 Faces (1001 Surat) adlı İngilizce tiyatro gösterimi yapılmıştır. 1001 Faces (Storytellingshow) oyuncu Carolina Sandra Maijer tarafından özellikle İtalya ve İspanya'da gösterimi yapılan, Türkiye turnesi kapsamında da okulumuzda ilk defa okulumuzda gösterilen bu etkinlik, anaokulu ve ilkokul öğrencileri için hazırlanan uluslararası bir etkinliktir. Etkinlikte kullanılan şarkılar, sınıflarımızda İngilizce öğretmenlerimiz tarafından derslerde tekrar edilmiştir. Öğrencilerimiz etkinlik boyunca öğrendikleri İngilizceyi pekiştirmişler ve çok eğlenmişler.



## FİKİRLER SANATA DÖNÜŞTÜ



Büyük Kolej öğrencilerimiz sanatın güzelliğini resimlerine taşıdılar. Görsel sanatlar ve teknoloji tasarım dersinde "at" formlarını inceleyip resmettiler. Çalışmada, atık materyaller ve farklı boyama teknikleri kullandılar. Resimler grup çalışmaları olarak çalışıldı. Öğrencilerimiz, teknoloji tasarım dersinde "Düzen Kuşağı" konusunu işlediler. Birim tekrarı ile formlar oluşturdular. Çalışmalarında iki ve üç boyut bilgisi ile karton, el işi kâğıtları, grapon kâğıdı vb. malzemeler kullandılar. Öğrencilerimizin çalışmaları, okulumuzun ortaokul katında (2. kat) izleyenlerin beğenisine sunuldu.



*"Sanat güzelliğin ifadesidir... Bu ifade söz ile olursa şiir, nağme ile olursa musiki, nakş ile olursa ressamlık, oyma ile olursa heykeltıraşlık, bina ile olursa mimarlık olur."*

*H. Ödemiş*



## AŞÇILARIMIZDAN GÖRSEL ŞOV



Özel günlerde yapılan ve geleneksel hâle gelen dekor ve süslemeler farklı sebze meyve ve besin öğeleri ile hazırlanmaktadır.

Büyük Kolej bünyesinde uzun yıllardır çalışan yemekhane personelinin, hünerelelerinden dökülen çalışmaları, tüm öğrenci ve personelin de beğenisine sunulmaktadır.



## VELİ GÖRÜŞÜ

Büyük Kolejin ismini, eğitim ve öğretim hayatına yeni başlayacak oğlumu emanet edebileceğim bir okul arayışına başladığımızda duydum. Her anne baba gibi, çocuğumuzun iyi bir akademik eğitim alacağı, sosyal imkanların sunulduğu ve aynı zamanda disiplinden taviz vermeden, kurallar içerisinde, kendine ve diğer bireylere saygı duyarak yaşamayı öğreneceği bir ortamda eğitim alması için, bu imkanları ona sunmayı arzu ettik. Büyük Kolej ile kayıt öncesi yaptığımız görüşmeler neticesinde, eylül ayında birinci sınıf olarak okulumuza başladık.

Görüyorum ki yaptığımız seçim bizi yanıltmadı.

Büyük Kolej; öğrenciye birey olarak davranan, öğrencinin yığın içerisinde kaybolmasına müsaade etmeyen, her bir öğrencinin farklı yeteneklerine göre onları ve ebeveynlerini yönlendiren, sevgi ve saygı ortamının sağlandığı, disiplinden taviz vermeyen, mutluluk ve huzurun; öğretmeni, öğrencisi ve tüm personeli üzerinde hakim olduğu sıcak bir yuva.

Çocuğumu her gün böyle bir yuvaya emanet etmiş olmanın huzuru içerisinde işime gidiyorum ve asla gözüm arkada kalmıyor. Hatta bazen diyorum ki keşke çocuk olsam da ben de Büyük Kolejli olsam...

İyi ki varsın Büyük Kolej!



“ keşke çocuk olsam da ben de Büyük Kolejli olsam... ”





## İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ

İş sağlığı ve güvenliği konusu çalışma hayatının en temel konularından biridir. Çağdaş toplumlar, çalışana değer verip, çalışan için sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamı oluşturarak, yaşam kalitesini yükseltmekte, verimliliği artırmakta ve hedeflerine daha kolay ulaşmaktadırlar.

Türkiye'de 6331 sayılı İş sağlığı ve Güvenliği Kanunu ve mevzuatı iş sağlığı ve güvenliği alanında yeni açılımlar getirmeye devam etmektedir.

İş Sağlığı ve Güvenliği konusuna önem veren ve ciddi çalışmalar yapan Büyük Kolej A.Ş. iş yeri hekimi Dr. Mustafa USTA, sağlık personeli hizmetini kurum çalışanı İ. Güler MEHTER ve iş güvenliği uzmanlığı hizmetini ise RİSK MED firması uzmanlarından Hamiyet KOLDAŞ'tan almaktadır.

2014'te iş sağlığı ve iş güvenliği alanında yapılan çalışmalar şöyledir:

- Yıllık çalışma planı ve yıllık eğitim planı hazırlanmıştır.
- Çalışan temsilcisi İSG mevzuatına uygun şekilde ve sayıda belirlenmiştir.
- İSG Kurulu oluşturulmuştur. Kurul İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğine göre düzenli aralıklarla toplantı yapmaktadır. Alınan kararlar tutanak haline getirilmekte ve uygulamaların takibi yapılmaktadır.
- İSG kurulu tarafından İç Yönerge taslağı hazırlanmıştır ve uygulaması takip edilmektedir.
- Risk değerlendirmesi ekibi ile risk değerlendirmesi raporu ve uygulama raporu hazırlanmıştır.
- İş yerlerinde Acil Durumlar Hakkında Yönetmeliğine göre destek elemanları belirlenmiş ve Ankara İtfaiyesi tarafından eğitim almışlardır. Her yıl, yılda 2 defa tatbikat yapılmaktadır. Ayrıca 2014 yılında Ankara İtfaiyesi ile yangın söndürme tatbikatı yapılmıştır.
- İş yeri hekimi tarafından tüm çalışanların işe giriş ve periyodik sağlık muayeneleri yapılmıştır.
- Tüm çalışanlara iş güvenliği uzmanı ve iş yeri hekimi tarafından "İş sağlığı ve güvenliği eğitimi" verilmiştir.
- Büyük Kolejde kullanılan tüm ekipmanların periyodik kontrolleri yapılmış, iç ortam gürültü, termal konfor ve aydınlatma ölçümleri gerçekleştirilmiştir.
- Tüm öğrencilere exzo parazit, boğaz kültürü, genel sağlık muayenesi ile hastalık ve kronik hastalıklar tespit edilerek tedavileri ve takibi yapılmaktadır.
- Yemekhane, kantin, tuvalet gibi yerlerin denetimi, personelin düzenli sağlık kontrolü, kullanma, içme ve havuz



suyunun analizi periyodik aralıklarla yapılmaktadır.

- Sağlık taramaları sonucu beslenme dostu okul projesinde esas olan boy kilo ölçümleri ile beden kitle endeksinin tespit edilmektedir. Diş ve göz sağlığını gerektiren durumlarda da veli ile işbirliğine gidilerek tedavilerinin yapılmasını sağlamaktadır.
- Öğrencilerin ve çalışanların temizlik ve çevre koruma bilinciyle hareket etmeleri sağlanmaktadır.
- Sağlık, Temizlik ve Çevre Kolu eğitici kol olarak seçilerek bu öğrencilerin rehberliğinde tüm öğrencilerin etkin bir biçimde çevre korunmasında duyarlı davranması sağlanmaktadır.
- Koruyucu sağlık hizmetlerinin yanında, tedavi hizmetleri de sağlık ekibimizde görevli uzman personel tarafından yapılmaktadır.
- Revirde yapılan ilk müdahaleden sonra gerekli görülürse velilere haber verilmektedir. Acil durumlarda öğrenci bekletilmeden bir sağlık kurumuna sevk edilmekte, aynı zamanda veliye haber ve bilgi verilmektedir. Ayrıca öğrencinin durumuna göre Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile bağlantılı çalışılmaktadır.
- Okulumuzda, kayıt yaptıran bütün öğrenciler için belirli bir sağlık politikası izlenmektedir. Her öğrenci için sağlık izleme kartı tutulmakta, Sağlık Bakanlığının ilgili birimiyle işbirliği yapılarak öğrencilerin rutin aşıları yapıp aşı kartı tutulmaktadır. Muayeneye gelen öğrencilerin kayıtlarının yer aldığı öğrenci muayene defteri düzenli bir şekilde tutulmaktadır.
- Eğitim Hizmetlerinde Çağdaş ve Atatürkçü yaklaşımı ile Büyük Kolej, İş Sağlığı ve güvenliği konularında da gerçekleştirdiği çalışmalarla faaliyet alanında liderliğini korumaktadır.

## BÜYÜK KOLEJDE YANGINLA MÜCADELE EĞİTİMİ VE TATBİKATI

Afet ve acil durum tatbikatlarının gerçek bir afet anında insanların paniğe kapılmadan, doğru hareket ederek hayatlarını ve olası maddi-manevi kayıpları iki kat azalttığı bilimsel bir gerçektir.

Büyük Kolej; öğretmen, öğrenci ve tüm çalışanlarının, olası afetler karşısında ortak hareket tarzlarını belirlemek ve "Güvenli Okul ve Güvenlik Kültürünü" tesis etmek amacıyla tatbikatlar ve çeşitli eğitim faaliyetleri ile önleyici tedbirlere önem veren bir eğitim kurumudur.

Büyük Kolej, okul bünyesinde çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde eğitim faaliyetlerini yürütmektedir. Öğretmen, öğrenci ve tüm çalışanlar için planlama dahilinde olası afetlere karşı eğitimler düzenlenmektedir. Bu bağlamda Ankara İtfaiyesi Daire Başkanlığı Eğitim Amirliği biriminden İtfaiye Amiri Nurettin Ayaz'ın "Yangınla "Mücadele Eğitimi ve Yangın Önleyici Tedbirler" konulu sunumu Büyük Kolej spor salonunda 11.12.2014 tarihinde teorik ve uygulamalı olarak gerçekleştirildi. Yangın söndürme cihazları, yangın hortumları ile katı, sıvı ve gaz yangınlarına örnek teşkil edecek yangın tatbikatları uygulamalı olarak gösterildi. Ayrıca K9 arama ve kurtarma köpekleri ile de enkaz altında canlı arama operasyonu ve köpeklerin kendi eğitimleri ile yaptıkları özel gösterileri öğrencilerimiz tarafından büyük ilgi ile izlendi.



Büyük Kolej 2015 yılında AFAD (Afet ve Acil Durum Yönetim Başkanlığı) Deprem Dairesi ile de ortak çalışma yürüterek öğrenci ve personel eğitimini gerçekleştirecek.



## OKULUMUZDA YAPILAN CİTO UYGULAMALARI

Öğrencilerimizin var olan bilgi ve becerilerinin uluslararası standartlarda da incelenmesi, gelişimlerinin takip edilmesi için öğrencilerin CİTO'nun (Merkezi Hollanda'da bulunan uluslararası bir ölçme-değerlendirme kurumudur.) bir ürünü olan Öğrenci Akademik Gelişim İzleme Sistemi'ne(A-ÖİS) üyeyiz.

Okulumuzda geçen yıl uygulamasına başladığımız CİTO'nun Öğrenci İzleme Sistemi 1.Dönem uygulamaları başarıyla tamamlanmıştır. Bu uygulamalara anasınıfından 5.sınıfa kadar olan sınıflarımız katılmışlardır. Bilgisayar laboratuvarında gerçekleştirdiğimiz uygulamalar sırasında öğrenciler kendi bilgisayar ekranlarına gelen soruları görüntü ve kulaklarına gelen ses yardımıyla cevaplandırmışlardır. Uygulamadaki soru tiplerinde öğrenci bilgisinden çok, var olan bilginin öğrenci tarafından nasıl kullanıldığı, öğrencinin bilgileri kullanma becerilerine sahip olup olmadığı gibi süreçler incelenmiştir.

Öğrenci İzleme Sistemi'nde anasınıfı ve 1. Sınıf öğrencilerine Bilişsel Gelişim Uygulaması yapılmış bu uygulama dersler dışında ayrı başlıklarla değerlendirilmiştir. Buna göre, Bilişsel Gelişim Uygulaması: "Bilişsel Kavramlar - Ses Ayrımı - Metin Anlama" başlıkları altında incelenir. Öğrenci karnelerindeki puanlar, yaş aralığına göre verilen kesme noktaları karnesiyle karşılaştırılarak öğrenci durumu ile ilgili yorum yapılabilir.

1.sınıfın 2.döneminden itibaren de Öğrenci Akademik Gelişim İzleme Sistemi uygulanır. ÖİS'in Öğrenci Akademik Gelişim İzleme Sistemi (A-ÖİS) modülü, ilköğretim öğrencilerinin, Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) temel alanlarda hazırladığı öğretim programlarının kazanımlarına ne derecede ulaştıklarını izlemekte ve öğrencilerin güçlü ya da geliştirmeye açık olduğu üst düzey düşünme becerilerini belirlemektedir. A-ÖİS uygulamaları, ilkokul 1-4. sınıf ve ortaokul 5-8. sınıf seviyelerinde, bir eğitim-öğretim yılında iki kez olmak üzere Türkçe (Dinlediğini Anlama, Okuduğunu Anlama, Yazma, Sözcük Dağarcığı), Matematik (Sayılar, Geometri, Ölçme, Olasılık ve İstatistik), Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler alanlarında yapılmaktadır.

Ülkemizde pek çok sınav, merkezi olarak uygulanmakta olup bunların birçoğu okullardaki öğrencilerin genel durumunu değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ancak sıralamanın ötesine geçemeyen bu uygulamalar, öğrencile-



rin güçlü oldukları ya da geliştirmeye ihtiyaç duydukları beceriler konusunda bilgi vermeyen değerlendirmelerdir. A-ÖİS işte bu noktada fark yaratmaktadır. A-ÖİS'in içerdiği her alan ve alt alan için yeterli düzeyleri bilimsel yöntemler kullanılarak tanımlanmıştır. Bu tanımlar sayesinde A-ÖİS çalışmasına katılan öğrencinin farklı alanlarda aldığı puana göre, hangi becerileri kazandığı, hangi becerilerde desteğe ihtiyaç duyduğu ortaya çıkarılmakta ve eksikliklerinin tamamlanması yönünde gerekli tedbirlerin alınması sağlanmaktadır.

A-ÖİS uygulamaları, Ekim-Kasım ve Mart-Nisan ayları içinde olmak üzere bir eğitim-öğretim yılında iki defa yapılmaktadır. A-ÖİS uygulamaları sonucunda A-ÖİS Öğrenci Raporu, A-ÖİS Sınıf Raporu, A-ÖİS Sınıf Raporu Detayları, A-ÖİS Okul Raporu, A-ÖİS Okul Raporu Detayları ve raporlardaki puanları yorumlamak amacıyla Konu Alanı Yeterlik Düzeyleri Kitapçığı verilmektedir. Konu alanı yeterlik düzeyleri her sınıf seviyesi ve her alan ve alt alan için ayrı tablolar halinde sunulmaktadır. Ayrıca öğrencinin yıllar içindeki gelişimlerinin takip edilebildiği A-ÖİS Öğrenci Gelişim Raporu ve okulun A-ÖİS uygulamalarına katıldığı yıllar ve dönemler boyunca akademik gelişiminin aynı tür okullara ait Türkiye ortalaması ile birlikte görülebildiği A-ÖİS Okul Gelişim Raporu da süreç içinde verilmektedir



# HAFTA SONU KEYFİ BÜYÜK KOLEJDE YAŞANIR



Basketbol - Voleybol - Yüzme - Fitness  
Plates Cimnastik - Satranç - Masa Tenisi

5-15  
Yaş

Aile  
Seansı



Başlama Tarihi  
21 Şubat 2015



Bitiş Tarihi  
7 Haziran 2015

*"Büyük Kolej'de Spor kendini fark etmektir."*

Kayıt ve Bilgi İçin:

Telefon: 446 66 76 (pbx) 1332/1331/1312 Faks: 446 41 01

Web: <http://www.buyukkolej.k12.tr> e-posta: [buyukkolej@buyukkolej.k12.tr](mailto:buyukkolej@buyukkolej.k12.tr)



64 Yıllık Tecrübe ve Güvenle,  
Güçlü ve Deneyimli Eğitim Kadrosuyla,  
BÜYÜK KOLEJ Her Zaman Bir Adım Önde.



%100'e varan TEOG  
ve Üniversite  
yerleşme başarısı

CIS-Council of International  
Schools (Uluslararası Okullar Birliği)  
K12 düzeyinde akreditasyon

Ulusal ve uluslararası platformlarda,  
profesyonel kadro ile spor ve sanat  
alanında gurur yaşatan başarılar

Topluma, yaşadıkları çevre ve dünya için fark  
yaratacak ilkeli ve sorumlu bireyler kazandırma  
hedefi ile yürütülen sosyal sorumluluk projeleri

K12 düzeyinde, akademik ve günlük bağlamlarda  
dili etkili kullanmaya yönelik sunulan yoğun  
İngilizce ve ikinci yabancı dil eğitimi

Araştıran, sorgulayan, düşünen, bilgili, cesur, yorum becerileri gelişmiş,  
kültürünü tanıyan, barışçıl, 21.yüzyıl dünya vatandaşları yetiştirmeyi  
hedefleyen "Ezbere Dayalı Olmayan Çok Dilli Sorgulamalı Programı"

[www.buyukkolej.k12.tr](http://www.buyukkolej.k12.tr)  
0(312) 446 66 76

